

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации МО
«Каменский городской округ»
С.В. Котышева
«26» апреля 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
Н.М. Калинина
Приказ от 26.04.2021 № 48-ОД
Принята на заседании Педагогического Совета
МКДОУ «Рыбниковский детский сад
«Золотая рыбка»
Протокол № 3 от «26» апреля 2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 г.г.

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»

1. Пояснительная записка

Программа развития МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетными направлениями развития МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» являются:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов через внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Обеспечение качественного дошкольного образования посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду в ДОУ.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников.
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации. В целом она носит инновационный характер и направлена на функционирование и развитие ДОУ.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ.• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.• Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

	<p>правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599) • Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка». • Основная образовательная программа МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
Разработчики программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы. • Способствует обеспечению качественной реализации государственной политики и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; • Консолидирует усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Миссия Программы развития	Работа нашего дошкольного учреждения направлена на то, чтобы для каждого ребёнка незабываемое путешествие по волшебному миру детства было радостным и полезным, увлекательным и счастливым. Мы стремимся, чтобы в этом удивительном путешествии ваш малыш научился быть добрыми справедливым, самостоятельным и любознательным, сумел легко и достойно преодолеть трудности познания

	окружающего мира и человеческих отношений, раскрыл свои творческие способности
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Создание условий по формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Развитие цифровой грамотности педагогов через использование современных образовательных технологий на основе ИКТ-ресурсов. 5. Внедрение системы по предоставлению дополнительных образовательных услуг. 6. Повышение социального статуса ДОУ.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком

	<p>программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (основной) (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (обобщающий) (2024-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизации организационной структуры управления ДОУ. 2. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного образования к ступени начального образования. 3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (компетентность информационной основы, педагогической грамотности). 4. Трансляция результатов инновационной , экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. 6. Расширение спектра образовательных услуг ДОУ за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>

2. Информационная справка.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Полное название	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
2.	Тип учреждения	казенное
3.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
4.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение
5.	Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»
6.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
7.	Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес)	623486, Свердловская область, Каменский район, с Рыбниковское, ул. Советская 126 а.
8.	Режим работы	Режим функционирования регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ: - пятидневная рабочая неделя - общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ. Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).
9.	Контактные данные	Контакты: 8 (343) 9- 374-747 Электронная почта: dou-rybnikovo@mail.ru
10.	Адрес официального сайта:	http://rybnikovo.ucoz.net/
11.	Контингент воспитанников	В 2021-2022 учебном году в МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» функционирует 3 группы, их них: Младшая разновозрастная группа (1,5- 3 года)- 17 чел. средняя разновозрастная группа (3-5л.) – 21 чел.; старшая разновозрастная группа (5-7л.) – 21 чел.

4. Анализ деятельности МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».

Наш детский сад – это отдельно стоящее здание, в котором имеются специально оборудованные помещения – для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный залы, функционирует кабинет «Светофор». Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДОУ имеется методический кабинет, который обеспечивает программно-методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы детского сада. На территории ДОУ есть спортивная площадка, прогулочные игровые площадки, оборудованные для реализации воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Обустройство и оформление внутренних помещений и участка организовано с учетом безопасности жизни и здоровья детей.

Наш детский сад представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников, старающийся обеспечить высокий уровень воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения

Наш детский сад создан в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. В своей деятельности детский сад руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (2019-2020 учебный год).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.01.2021г.).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Конвенция ООН о правах ребёнка.

Деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» осуществляется на основании следующего организационно-правового обеспечения:

- ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности серия 66 № 002984, регистрационный № 14850, выдана 01 февраля 2012 года, /бессрочно/. Лицензия дает право

дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования;

- СВИДЕТЕЛЬСТВО (Серия 66 №006879216) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за основным государственным регистрационным номером 102602036757 и записью вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером 2136612009895 от 02 апреля 2013 г.

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет Российской организации в налоговом органе, по месту её нахождения серия 66 № 005934915 от 14.03.2000 г. ИНН/ КПП – 6643008668 /664301001.

-СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 66 АГ, № 319383 от 22.07.2008г.;

-СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 66 АГ, № 319384 от 22.07.2008г.

- УСТАВ муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» (новая редакция). Утверждён начальником Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» /приказ №85 от 17.06.2016г./, зарегистрирован в инспекции ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 01.08.2016г.

В ДОУ имеются локальные акты, определённые Уставом, соответствующие законодательству РФ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».
- Программа развития МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».
- Программа «Сотрудничество ДОУ и семьи».
- Программа «Преемственности с МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа».
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- Коллективный договор.
- Договоры о сотрудничестве по обеспечению жизнедеятельности ДОУ с организациями города (села) - (продукты питания, хлеб, овощи, молочная продукция, водоснабжение, пожарная сигнализация, вывоз ТКО, техническое обслуживание систем водоснабжения, канализации, отопления, медосмотры сотрудников, воспитанников)
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Годовой план работы ДОУ.
- Штатное расписание ДОУ.
- Документы по делопроизводству ДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности в ДОУ.
- Статистическая отчетность ДОУ.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020 году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Вывод: Деятельность ДОУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами, планами и локальными актами учреждения.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников детского сада, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом.

Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание работников ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ:

- избирает общественные органы,
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОУ коллективного договора,
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции,
- принимает Устав, изменения к нему,
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности

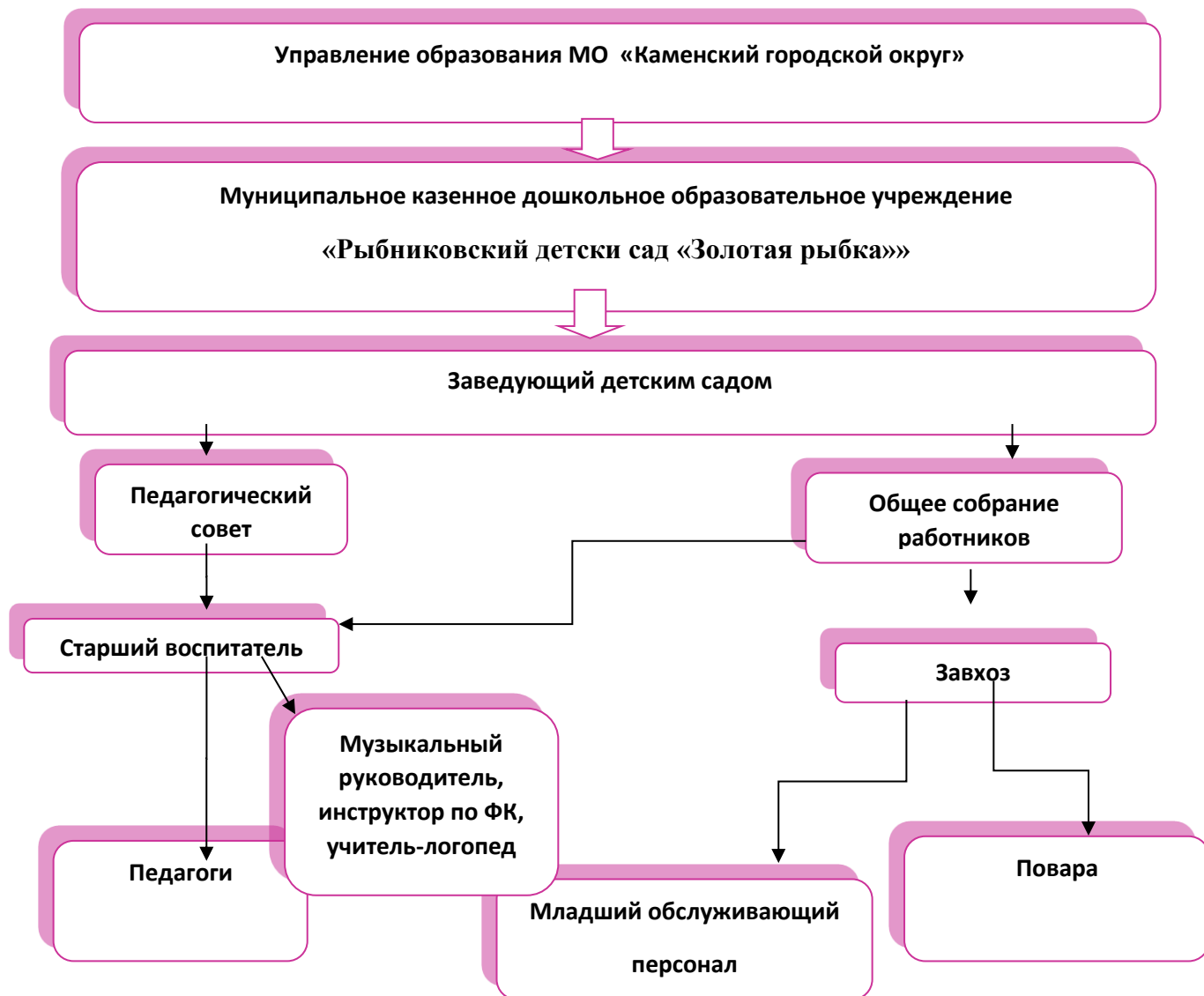
ДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям(законным представителям),
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДООУ



3. Эффективность управления ДООУ

В ДООУ создана определённая система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В ДООУ проводятся плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2020 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Педагогический совет исполнял свои функции в отчётном периоде в полном объёме, успешно решая вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом ДООУ. Были определены основные направления деятельности учреждения, обозначены точки роста и развития.

Результаты контроля образовательного процесса в ДООУ:

1. Выполнение образовательной программы – 100%.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе - 90%.
3. Оценка качества подготовки и проведения праздников – 95 %.
4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми – 90 %.
5. Степень участия родителей в образовательном процессе – 99 %.

6. Организация и проведение проектной деятельности с детьми – 100 %.

Вывод: Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

Структура и механизм управления детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников учреждения.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Основная образовательная программа ДООУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Цель реализации ООП ДООУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

10. Совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа ДОО направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на формирование личности гражданина РФ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

-на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) пространственная предметно-развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и

психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методика, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Состояние воспитательной работы

Благодаря целенаправленной работе коллектива ДОУ и субъектов единого образовательного комплекса села 100% детей в возрасте от 3х - до 7 лет, проживающих на территории села охвачены услугами дошкольного образования, неорганизованных детей данного возраста на территории сельской администрации не зарегистрировано. Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, удовлетворяя образовательные потребности разных слоев населения.

Наблюдается динамика снижения количественного контингента детей детского сада.

Учебный год	2018	2019	2020
Численность воспитанников	79	63	60
Количество групп	4	4	4

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью имеются соответствующие планы работы, оформлены центры безопасности, изготовлены методические пособия, традиционно проводится Месячник Безопасности.

Большое внимание в детском саду уделяется экологическому развитию детей. Для достижения задачи по формированию у воспитанников осознанно – правильного отношения к природе педагоги используют приемы проектирования, моделирования и решения логических задач, организации деятельности в уголках по экологическому воспитанию.

На наш взгляд, с точки зрения экологического воспитания, экспериментальная деятельность является одной из главных. Разработаны циклы опытов с природным материалом (водой, песком, почвой, камнями, глиной) и т.п., перед дошкольниками ставятся все более сложные задачи, для решения которых нужно приобрести необходимые материалы и оборудование (коллекции минералов, растений, наборы для опытов с магнитом, почвой и др.).

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться высокого уровня посещаемости воспитанников. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляется фельдшером, который непосредственно взаимодействует с медицинскими работниками амбулатории с. Рыбниковского. Совместно они проводят профилактические мероприятия, вакцинопрофилактику.

В детском саду имеется лицензированный медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенный необходимым антропометрическим оборудованием для наблюдения за ростом и развитием детей.

Таблица оснащения медицинского блока	Количество
Кабинет врача, площадь	15м2
Прививочный кабинет	4,8м2
Раковина для мытья рук	4
Локтевой смеситель	4
водонагреватель	1
Дозаторы для мыла и антисептика	4
Бактерицидный облучатель воздуха	1
Гигрометр	0
Термометр комнатный	1
Ведро педальное с крышкой	1
Емкость для разведения дез.средств	1
Ширма медицинская	0
Кушетка	1
Шкаф медицинский для лекар.средств	1
Шкаф для хранения мед.документации	1
холодильник	1
Термометр поверенный для холодильника	1
Термоиндикатор	0
Термоконтейнер	1
Столик процедурный	2
Весы медицинские	1
Ростомер	1
Тонометр с возрастными манжетами	0
Стетфонендоскоп	1
Динамометр кистевой	1
Плантограф	0
Аппарат Ротга с таблицей	0
Лампа настольная	0
Термометр медицинский	1
Воздуховоды (комплект)	0
Мешок Амбу	0
Грелка медицинская	1
Пузырь для льда	2
Жгут кровоостанавливающий	1
Носилки	0
Шины	0
Ингалятор	0
УФО (солнышко)	0
Компьютер	0
Принтер	0
Калькулятор	1

Оснащение медицинского блока ДОО соответствует Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания в образовательных организациях утвержденному Приказом МЗ РФ №822н 05.11.2013 г.

Медицинский блок имеет лицензию от 27.07.2018 года № ЛО-63-01-005506 на оказание первичной доврачебной и врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, включая вакцинацию.

Таким образом, оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития.

В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика и т.д. В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. В беседах с детьми педагоги ДОО стараются сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья воспитанников педагоги используют в работе здоровьесберегающие технологии, применяя такие как:

- использование динамических пауз с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, хождение по массажным коврикам, самомассаж, воздушные ванны);
- подвижных и спортивных игр;
- гимнастики: дыхательную, пальчиковую, для глаз;
- физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ;
- Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, праздники.

Применяя здоровьесберегающие технологии на практике, педагоги стараются создать благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в группе; строго соблюдая общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом.

Таким образом, каждая из используемых педагогами технологий имеет оздоровительную направленность, а в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

05.10.2020г. в детском саду был проведён «День здоровья», во всех возрастных группах прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья.

В целях развития массового спорта и пропаганды физической культуры, с 14 по 18 декабря в детском саду проведена «Лыжня России». В течение данного периода воспитателями всех возрастных групп проводились мероприятия, а именно рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, НОД «Лыжня. Все катаются на лыжах», НОД «Зимние виды спорта», продуктивная деятельность, загадывание загадок о зимних видах спорта и т.д. С детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводились ежедневные лыжные прогулки.

Вывод: контроль показал, что работа по физкультурно-оздоровительному развитию в детском саду ведется на достаточно хорошем уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Они качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекая к работе родителей.

3.4. Работа по иммунопрофилактике

Профилактические прививки являются мерой профилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями, которые проводятся на основании Федерального закона Ф3№157 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями на 31 декабря 2014 года),

«Национального календаря профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям», утвержденным приказом МЗ РФ № 125н от 21.03.2014г.

Фельдшером:

- ✓ планируются и проводятся профилактические прививки в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем прививок по эпидемическим показаниям с использованием медицинских иммунобиологических препаратов, разрешенных к применению в России;
- ✓ перепись обслуживаемого детского населения ДОУ;
- ✓ прививочная картотека, составленная из учётных форм №063/у «Карта учёт профилактических прививок»;
- ✓ соблюдаются сроки вакцинации, показаний и противопоказаний, наличие медицинской документации на каждого ребенка, форм 26/у;
- ✓ информирует родителей о необходимости вакцинации и возможном риске заражения прививаемой инфекцией;
- ✓ проводит обязательный медицинский осмотр ребёнка перед прививкой.

Родители ребёнка, подлежащего вакцинации, предупреждаются письменно с помощью разработанных бланков, содержащих информацию о необходимости вакцинации.

Отказ или согласие родителей от вакцинации ребёнка оформляется письменно на специальном бланке с указанием причины и срока отказа с обязательной подписью родителя и фельдшера детского сада.

Вывод: выполнение плана по профилактическим прививкам составляет за текущий период 93 %. Один ребенок имеет обоснованные противопоказания к проведению иммунопрофилактики.

Невыполнение плана связано:

- с отказами родителей от вакцинации, просмотревшихся негативных передач по телевидению, интернету (6 %);
- отсутствием бюджетной вакцины.

3.5. Распределение детей по группам здоровья

Возрастные группы	2018г.				2019г.				2020г.			
	Группа здоровья			итого	Группа здоровья			итого	Группа здоровья			итого
	I	II	III		I	II	III		I	II	III	
1 группа раннего возраста	6	8		14	3	11		14	5	3	1	9
2 группа раннего возраста	5	10	2	17	3	10		13	5	8	1	14
Средняя разновозрастная группа	10	12	2	24	7	12	1	20	6	8	-	14
Старшая разновозрастная группа	8	16	1	25	1	15		16	9	8	6	23
Итого	29	46	5	80	14	48	1	63	25	27	8	60
%	36%	58%	6%		22%	76%	2%		42%	45%	13%	

На основании данных таблицы видно, что большая часть детей имеет II группу здоровья. Это дети, у которых регистрируются небольшие отклонения в состоянии здоровья и функциональные нарушения. Доля детей с хроническими заболеваниями и имеющих III группу здоровья составляет 13% за 2020г.

Большое внимание уделяется детям, состоящим на диспансерном учете. В течение года регулярно контролируется посещение детьми врачей – специалистов, которые составляют индивидуальный план лечебно – оздоровительных мероприятий ребенку. В соответствии с

полученными эпикризами фельдшером планируется дальнейшая работа с данной категорией детей.

В соответствии с задачами программы «Здоровый ребёнок» особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

В соответствии с программой «Здоровый ребёнок» и годовым планом в группах всех возрастов действуют и пополняются центры двигательной активности для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

3.6. Организация профилактических осмотров

Профилактический медицинский осмотр проводится детям декретированных возрастов на основании Приказа Министерства здравоохранения № 514-н от 10 августа 2017 «О порядке проведения профилактических осмотров несовершеннолетним».

На основании результатов проведенного профилактического осмотра фельдшером проводится комплексная оценка здоровья ребенка на основе приказа МЗ № 621от 30.12.03г., «О комплексной оценке состояния здоровья детей» с определением группы здоровья, физического и нервно - психического развития, медицинской группы по физкультуре.

Данные осмотра заносятся в медицинскую карту ребенка (ф. 026у).

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья детей доводятся до педагогов на методических совещаниях, педсоветах, оформляются листы здоровья на каждую возрастную группу, в которой отмечается группа здоровья, группа мебели, группа по физкультуре, рекомендации по дальнейшему наблюдению и оздоровлению детей. Родителей знакомят с данными углубленного осмотра через индивидуальные беседы, родительские собрания. Кроме того, добиваюсь своевременной консультации детей врачами специалистами по показаниям.

3.7. Качество и организация питания

Одним из ведущих направлений детского сада является обеспечение сбалансированного питания.

В МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» осуществляется 3-х разовое питание в группах с 10,5 часовым пребыванием. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, кисломолочные продукты. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии и общественной мобильной группы контроля.

Меню для организации питания воспитанников ДОУ составляется на основе 10-дневного меню. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется в соответствии с требованиями, и своевременно заполняется. Пища готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке фельдшером проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней фельдшер осуществляет контроль за выполняемостью норм питания и среднюю калорийность дня, контролирует отбор проб всех приготовленных блюд поварами для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин. Совместно с руководством ДОУ осуществляется контроль организации питания и ведется совместный журнал учета замечаний.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

Вывод: в 2020 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их физического, психического и умственного развития. Сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы.

3.8. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями воспитанников;
- создаёт безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников;
- соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников.

Основным направлением деятельности детского сада являлось формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями воспитанников;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников;
- 3) соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-

коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые образовательные технологии.

Приоритетными направлениями работы ДОУ в 2020 году являлись:

1. Укрепление здоровья и обеспечение безопасности воспитанников во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.
2. Совершенствование условий образовательного пространства детского сада по познавательному и речевому развитию воспитанников через организацию различных видов детской деятельности.
3. Создание условий по повышению профессиональной компетентности педагогов через персонифицированное сопровождение в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В 2020 году коллектив ДОУ работал над следующими задачами:

1. Совершенствование условий по познавательному и речевому развитию детей на основе использования современных образовательных технологий.
2. Использование различных форм работы для развития и поддержки детской инициативы, самостоятельности каждого ребёнка через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми и родителями с применением дистанционных технологий, ИКТ-технологий.

Данные задачи реализованы в полной степени через проведение основных мероприятий годового плана работы:

- Ярмарка педагогических идей: презентация продуктов деятельности по реализации проекта «В мире профессий».
- Педсовет «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, как фактора успешности полноценного развития».
- Открытый показ НОД по речевому и познавательному развитию.
- Смотр – конкурс центров по речевому развитию.
- Смотр – конкурс на лучший физкультурный центр.
- Семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в контексте реализации ФГОС ДО».
- Открытый показ НОД по использованию современных технологий.
- Дискуссионный клуб «Эффективные формы работы с семьей. Использование информационных ресурсов».
- Конкурс на лучшую развивающую интерактивную игру.
- Педагогическая мастерская по разработке системы закаливания.
- Круглый стол «Проектный метод работы с детьми, как эффективная форма работы с детьми и родителями».

В педагогическом процессе педагогами нашего детского сада используются информационно – коммуникационные, проектные, исследовательские, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального казённого образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».

Целями деятельности МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» ставит следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

С целью определения уровня освоения образовательной программы дошкольного образования в декабре 2020 года проведена педагогическая диагностика. В ней приняли участие воспитанники всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми, критериально - ориентированные методики.

Результаты диагностики были внесены в карты наблюдений детского развития и позволили выявить уровни эффективности педагогических воздействий по возрастным группам, образовательным областям, а также подведен общий уровень – итог педагогической диагностики.

Результатом успешного построения образовательной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО является положительная динамика развития воспитанников дошкольного возраста по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2020г.

Образовательные области	Разделы программы	Уровни развития (%)				
		Высокий уровень (опережающее развитие)	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалистов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	-	14	68	16	2
Познавательное развитие	Формирование элемент. математических представлений	-	19	58	21	2
	Ознакомление с миром природы	-	14	70	14	2
	Ознакомление с социальным миром	-	16	64	18	2
Речевое развитие	Развитие речи	-	14	59	22	5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	14	66	18	2
	Музыка	-	-	91	9	-
Физическое развитие	Физическая культура	-	10	90	-	-
Общий итог:		-	12	72	14	2

Реализация образовательной программы	Уровень развития %			
	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
Социально-коммуникативное	14	68	16	2
Познавательное	16	64	18	2
Речевое	14	59	22	5
Художественно-эстетическое	7	78	14	1
Физическое	10	90	-	-
Итог:	12	72	14	2

Динамика развития воспитанников раннего возраста (2-3г.) по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2020г.

Реализация образовательной программы	Уровень развития %			
	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
Социально-коммуникативное		93	7	-
Познавательное		93	7	-
Речевое		93	7	-
Художественно-эстетическое		90	10	-
Физическое		93	7	-
Итог:		92	8	-

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на *русском языке*, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОО и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка», разработанная с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), которая включает в себя требования к структуре программы и её объёму, к условиям реализации программы, к результатам освоения программы.

Содержание программы позволяет решать задачи физического, умственного и нравственного, трудового и эстетического развития детей от рождения до 7 лет, так же включены структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (*далее - образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа ДОО основывается на комплексно – тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, что предполагает построение всего образовательного процесса детского сада в течение 1-2-х недель вокруг одной центральной темы и делает жизнь детей в

детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживающие инициативу, самостоятельность детей, такие как:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ хороводная игра с пением;
- ✓ игра-драматизация;
- ✓ чтение;
- ✓ обсуждение;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ совместная с воспитателем игра;
- ✓ совместная со сверстниками игра и т.д., а также самостоятельной деятельности детей.

Также использовались парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А.Б.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». ТЦ «Сфера», 2007г. Рекомендовано ученым советом Федерального государственного образовательного учреждения Академия повышения квалификации работников образования».
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144с.
- А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика». Программ по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000г.
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизведанное рядом», Москва, 2005г.
- И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. «Карпуз-дидактика», 2009г.
- О.В. Толстикова «Мы живём на Урале». Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста г. Екатеринбург, 2013г.

При выборе программ мы учитывали следующие факторы:

- ✓ соответствие целей и задач программ и цели, определяемой в ДОУ;
- ✓ соответствие программы и современных региональных требований к деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ соответствие материального обеспечения ДОУ требованиям программы.

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели. Образовательный процесс осуществляется с календарным учебным графиком детского сада. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с СанПиН:

- в первой группе раннего возраста (дети от 1,6 до 2) – 8 – 10 минут;
- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) -8-10 минут;
- в средней разновозрастной группе (дети от 3 до 5 лет) – 15 – 20 минут;
- в старшей разновозрастной группе (дети от 5 до 7 лет) – 25-30 минут.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения), а так же образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.).

Также педагогами реализуется авторские программы по организации детских объединений, направленные на всесторонне развитие воспитанников по их интересам:

- составительская рабочая программа «Умелые руки», Степанова А.В., 2020 г.;
- составительская рабочая программа «Задоринки», Катаева Н.А., 2020г.;
- Составительская рабочая программа «Юные исследователи», Черанева М.С., 2020г.;
- составительская рабочая программа «Студия развития детского интеллекта и мышления», Черноскутова Е.А., 2020г.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микрогруппах. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении, а так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Вывод: В детском саду созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для непрерывной образовательной деятельности, так и для самостоятельной. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оценка подготовленности выпускников

В мае 2020 года детский сад выпустил 10 воспитанников. Спланированная работа педагогов явилась важным условием качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня психологической готовности и была ориентирована на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых итоговых результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинг) показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный год	Всего выпускников	Уровень готовности выпускников		
		Высокий уровень/%/	Средний уровень/%/	Низкий уровень/%/
		%	%	%
2018	11	27%	73%	-
2019	18	33 %	56 %	11%
2020	10	38%	54%	8%

Психологическая готовность выпускников за 2020 год

Компоненты психологической готовности	Уровень готовности выпускников		
	Высокий уровень/%/	Высокий уровень/%/	Высокий уровень/%/
Общий уровень развития психических процессов	30	60	10
Мотивационная готовность	50	40	10
Волевая готовность	60	40	-
Зрительно-моторная готовность	50	50	-

Выводы: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования. 100% выпускников детского сада поступили в общеобразовательные школы.

Адаптация детей к ДОУ

Одним из показателей деятельности детского сада является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие результаты:

- снижение уровня импульсивности, тревоги, излишней агрессивности у воспитанников в период адаптации;
- прослеживается положительная динамика психологического развития по следующим показателям: хороший аппетит, спокойный сон, повышение внимания и активности на занятиях;
- у родителей сформирована активная позиция по отношению к процессу адаптации (95 % родителей являются активными участниками образовательного процесса).

Работа в первой группе раннего возраста (1,6-2г.) в 2020 году предполагала внедрение адаптационной системы, а именно:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие

эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптивования фиксировались в «Листе адаптации».

Анализ результатов прохождения адаптационного периода

Год	Поступило детей	Течение адаптации (фактически/%)			
		легкая	средняя	тяжелая	дезадаптация
2020	12	12/ 100%	-	-	-

Вывод. Анализ адаптации показал хорошую результативность: у детей сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

Традиционные события, праздники, мероприятия

В основе организации традиционных событий в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции различных видов детской деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находят отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Месяц	Праздники для детей. Совместные мероприятия
Сентябрь	- День Знаний. - Месячник по ОБЖ.
Октябрь	- Концерты для бабушек и дедушек к Дню пожилого человека. - Осенние праздники. - День здоровья. - Экскурсия в школу.
Ноябрь	- День матери.
Декабрь	- Мастерская Деда Мороза. - Новогодние утренники.
Январь	- Зимние забавы /праздники, развлечения/.
Февраль	- Спортивные развлечения с папами. - Конкурсы и акции «Наши защитники». - Масленица.
Март	- Праздник для мам и бабушек.

Апрель	- День здоровья – тематические развлечения, соревнования. - Тематические мероприятия ко Дню космонавтики. - Праздник весны. - Экскурсия в школу. - День гражданской обороны
Май	- День Победы. - Участие воспитанников старшей разновозрастной группы в торжественной линейке «Последний звонок». - Выпускной утренник.
Июнь - август	- День защиты детей. - Летние развлекательные и оздоровительные программы по плану. - Тематические дни, недели.

4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В 2020 году работа по взаимодействию с семьей проводилась в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Содержание плана работы с родителями строилось по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, конкурсов и т.д.).

В течение года использовались следующие формы сотрудничества:

- ✓ совместные спортивные праздники, развлечения;
- ✓ социально-значимые рейды по обеспечению безопасности детей;
- ✓ оформление наглядно – стендовой информации с учетом возрастных особенностей детей: «Здоровье наших детей», «Времена года», «Безопасный мир детей», «Наше творчество», «Наши достижения» и др.; разработаны буклеты, памятки по профилактике и предупреждению ДДТТ, «Права детей», «Рекомендации по развитию и воспитанию детей», «Сохраним здоровье наших детей»;
- ✓ использование проектного метода работы, так совместно с родителями реализован проект «Шаг в профессию», экологический проект «Зеленая планета».

В течение учебного года проведены следующие мероприятия с родителями:

- ✓ Родительские собрания «Жизнь и здоровье ребенка в наших руках», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в летний оздоровительный период».
- ✓ Дни открытых дверей по организации О.Д. в различных режимных моментах.
- ✓ Месячники по ОБЖ и ПДД.
- ✓ Проведены совместные выставки и вернисажи детского творчества:
 - детская композиция «Огородная композиция»;
 - «Правила движения – достойны уважения!»;
 - «Военная техника»;
 - «Вместе с мамой!»;
 - фотоколлаж в формате онлайн «Безопасный мир глазами детей»;
 - фотокомпозиция в формате онлайн «Великой победе – 75 лет!»;
 - вернисаж «Окна Победы»;
 - «Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних экологических игрушек»;

- «В здоровом теле-здоровый дух!».

Родители являются активными участниками в проведении мероприятий, как на уровне детского сада, так и района, РФ:

- ✓ участники акции Каменского городского округа «Вместе с папой!»;
- ✓ участники акции Каменского городского округа по экологическому воспитанию «Отработанная батарейка»;
- ✓ победители конкурса технического творчества и моделирования «Лучшая модель образца военной техники периода ВОВ» (Диплом ЦДО 1 и 2 место);
- ✓ участие в творческом конкурсе «За безопасность на дорогах сквозь века» (ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский»);
- ✓ участие в областном онлайн-флешмобе, посвященному Всемирному дню космонавтики;
- ✓ интерактивный конкурс-выставка КГО «Победа глазами потомков»;
- ✓ конкурс рисунков «День пожарной охраны» (ФПС ГПС главное управление по Свердловской области);
- ✓ детский областной творческий конкурс «У железных Правил нет исключений» по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта;
- ✓ конкурс поделок Каменского района «Игрушка для елки Эколят» (Диплом ЦДО 1 и 2 место);
- ✓ победители творческих конкурсов на страницах интернет-ресурсов на уровне РФ.

Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством ДОУ. Благодаря налаженному взаимодействию родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ, обновлении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

В нашем детском саду мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка.

Вывод: родители принимают активное участие в работе детского сада. С удовольствием посещают предлагаемые мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, обмениваются знаниями, опытом.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество осуществления образовательного процесса зависит от кадрового состава.

В 2020 году МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» работает 10 педагогов: заведующий ДОУ- 1, старший воспитатель – 1; инструктор по ФК - 1, музыкальный руководитель -1,учитель – логопед -1, воспитателей – 5.

Ведущим направлением деятельности детского сада в 2020г. являлось развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. А это возможно только через построение грамотной методической работы с педагогами, которая построена следующим образом:

1. В детском саду преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании активной методической помощи педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, а также в делегировании активу педагогов управления временными творческими группами, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации. Педагоги включаются в контроль выполнения годовых задач, принимают активное участие в проведении смотров – конкурсов, а также в анализе работы детского сада.
2. Методическая работа в детском саду проходит в инновационном режиме:
 - обеспечен системный подход к реализации образовательной программы;

- созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов – обобщение, презентации опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года созданы следующие условия:

- ✓ созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- ✓ организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
- ✓ созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы.

Педагоги в своей деятельности реализуют современные образовательные технологии, что позволяет развивать профессиональную компетентность, постоянно находиться в пространстве возможностей и требует ежедневного творческого личностного роста, позволяет самосовершенствоваться в вопросах развития и воспитания детей, участвовать в распространении педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах, что говорит о развитии кадрового потенциала, о повышении качества образования в целом.

Характеристика педагогического коллектива

Образование педагогических и руководящих работников					
Высшее			Среднее профессиональное		
4 человека – 40 %			6 человек – 60 %		
Квалификационная категория педагогических и руководящих					
высшая	первая		СЗД	б/к	
-	6 человек – 60 %		2 человека – 20 %	2–20%	
Педагогический стаж педагогических и руководящих работников					
До 3х лет	3 – 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	2	1	2	3

Следующим показателем по повышению профессиональной компетентности является курсовая подготовка

Ф.И.О., должность	Название программы, кол-во часов, место
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Калинина Наталья Михайловна, заведующий. ✓ Черноскутова Елена Анатольевна, старший воспитатель. ✓ Катаева ✓ Наталья Александровна, музыкальный руководитель. ✓ Хомутова ✓ Любовь Ивановна, инструктор по ФК. ✓ Воспитатели: - Гольщева Наталья Михайловна - Трибунская Алёна 	13.02.2020-13.03.2020г., ООО Федеральный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» , Оказание первой помощи детям дошкольного возраста педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся», 144 ч.

Игоревна - Степанова Анна Викторовна - Чванова Татьяна Витальевна	
Хомутова Л.И., инструктор по физической культуре	13.02.2020г. – 10.03.2020г., ООО Федеральный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Реализация в ДОУ современных подходов к физическому развитию детей 2-7 лет», 144ч.
Катаева Н.А., музыкальный руководитель	13.02.2020г. – 10.03.2020г., ООО Федеральный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Технология активного обучения и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 144ч.

Следующим показателем является участие коллектива детского сада

в конкурсных и методических мероприятиях.

Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях районного, областного, всероссийского уровней за 2020 уч.г.

	Название мероприятия	Сроки	Уровень	Место проведения	Участники	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов – 2020».	Январь, 2020	РФ	Радуга талантов.РФ	Черноскутова Е.А.	Диплом 1 степени в номинации «Лучший проект»
2.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов – 2020».	Январь, 2020	РФ	Радуга талантов.РФ	Черноскутова Е.А.	Диплом 2 степени в номинации «Педагогическая копилка»
3.	Всероссийский конкурс «Лучший образовательный сайт учреждения-2020»	Январь, 2020	РФ	Международная Академия Образования «СМАРТ»	Калинина Н.М. Черноскутова Е.А.	Диплом участника
4.	Всероссийский конкурс «Лучший детский сад»	Январь, 2020	РФ	Федеральный экспертный совет системы образования при ФРО, г.Москва	Калинина Н.М. Черноскутова Е.А. Хомутова Л.И.	Диплом Победитель - лауреат
5.	Конкурс технического творчества и моделирования «Лучшая модель образца военной техники периода ВОВ»	Февраль 2020	Районный	Центр дополнительного образования	Кураторы: Катаева Н.А. 2 место Степанова А.В. 1 место Черанева М.С. 1,2 место	Диплом за 1 и 2 место
6.	Участие в семинаре районного методического объединения старших воспитателей «Организация работы с детьми раннего возраста»	Февраль 2020	Районный	КГО Мартюшевский детский сад «Искорка»	Трибунская А.И.	Сертификат участия
7.	Презентация опыта работы на страницах информационных изданий (тиражирование опыта работы)	2020г.г.	РФ	Журнал «Педагогический мир», г.Москва. Информационный портал педагогов РФ «Инфоурок»	Черноскутова Е.А. Степанова А.В. Гольшпева Н.М.	Свидетельства о публикации
8.	VII Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «В день 8	22.03.2020 г.	РФ	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для	Куратор: Катаева Н.А. воспитанники старшей	Диплом 1 степени

	марта», песня «Дядя Ваня»			дошкольн, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России» www.gordost-russia.ru	разновозр. гр.	
9.	Районные педагогические чтения – 2020 «От национальных целей и стратегических задач – к качественному образованию»	26.03.2020	Районный	Управление образования КГО	Трибунская А.И. Степанова А.В. Черноскутова Е.А.	
10.	Экологическая кейс-игра GreenTeam	Март 2020	Районный	Центр дополнительного образования	Кураторы: Кузьмина Е.А.	Благодарность за участие
11.	Муниципальный конкурс профориентационных творческих и технических проектов «Шаг в профессию»	Март 2020	Районный	Управление образования КГО	Кураторы: Кузьмина Е.А. (номинация «Галерея профессий. Конкурс рисунков»)	Участие
12.	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал»	17.04.2020	РФ	Международный образовательный портал г. Москва «Солнечный свет»	Черноскутова Е.А.	Диплом 1 место
13.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений	14.04.2020	РФ	Международный образовательный портал г. Москва «Солнечный свет»	Черноскутова Е.А.	Диплом 1 место
14.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	апрель	РФ	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» г. Москва	Черноскутова Е.А.	Диплом 1 место в номинации «Обобщение педагогического опыта»
15.	Всероссийский конкурс «Здоровье.Спорт»	апрель	РФ	Международный образовательный портал г. Москва «Солнечный свет»	Хомутова Л.И.	Диплом 1 место
16.	Межрегиональный конкурс методической продукции среди педагогических работников	Апрель	область	ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический колледж педагогический колледж»	Катаева Н.А. Степанова А.В.	Диплом лауреата
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	30.04.2020	РФ	ВПО Доверие, Всероссийское педагогическое общество, г. Москва	Черноскутова Е.А.	Диплом за 1 место
18.	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	22.04.2020	РФ	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Черноскутова Е.А.	Диплом за 1 место
19.	Районный конкурс «От идеи до воплощения»	Апрель	муниципальный	КГО	Катаева Н.А.	
20.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в образовании»	28.05.2020	РФ	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Черноскутова Е.А.	Диплом за 1 место
21.	Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Физическая культура в детском саду»	22.04.2020	РФ	Сайт «Мир Педагога»	Хомутова Л.И.	Диплом за 1 место
22.	Диссеминация опыта	Январь-	РФ	Образовательный	Черноскутова Е.А.	Свидетельство о

	работы на страницах информационных изданий	июль		ресурс «Инфоурок»	Чванова Т.В.	публикации
23.	Всероссийское тестирование педагогических работников	Апрель	РФ	Образовательный ресурс «РОСКОНКУРС РФ» (2раза) «Педразвитие» (1 раз)	Гольшева Н.М.	Диплом победителя 1 и 2 место
24.	Первомайский флешмоб	1 мая	КГО, РФ, Область	КГО, ЦДО	Трибунская А.И. Кузьмина Е.А. Степанова А.В. Черноскутова Е.А. Чванова Т.В.	Фото работ в социальных сетях #МирТрудМай, #КГО #первомай2020 #ПервомайШагаетПоСтране
25.	Мероприятия, посвященные 9 мая.	Май	КГО, РФ, Область	ЦДО	Кузьмина Е.А. Степанова А.В, Трибунская А.И., Чванова Т.В. Катаева Н.А. Черноскутова Е.А.	#Гергиевскаяленточка #Бессмертный полкдома #КГО #Бессмертный полк2020 #Окнапобеды
26.	Акция, посвященная Дню России	12.06.2020	КГО, РФ, Область	ЦДО	Черноскутова Е.А	#Мывместе #МыРоссия
27.	Участие в акции, посвященной Дню Российского флага	21-22 августа 2020	РФ	КГО	Степанова А.В. Чванова Т.В. Черноскутова Е.А.	#Российский Флаг #МойФлагМояРоссия
28.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ»	01.09.2020	РФ	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий г.Москва	Хомутова Л.И.	Диплом лауреата I степени
29.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	17.06.2020	РФ	Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие» г. Москва	Катаева Н.А.	Диплом I место
30.	Международный конкурс «День великой Победы»	02.07.2020	РФ	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Чванова Т.В.	Диплом I место
31.	Публикации методических разработок	06.07.2020 08.07.2020	РФ	ИНФОУРОК	Чванова Т.В.	Свидетельства о публикации-3 Благодарственное письмо
32.	Публикация статьи в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	02.07.2020	РФ	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Чванова Т.В.	Свидетельство о публикации
33.	Публикации методических разработок	17.08.2020 18.08.2020	РФ	ИНФОУРОК	Трибунская А.И.	Свидетельства о публикации-2
34.	Публикация дидактического пособия по музыкальному развитию детей в сборнике «Эффективные формы, приемы, методы воспитания: проблемы, поиск, перспективы»	15.07.2020	РФ	Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие» г. Москва	Катаева Н.А.	Свидетельство о публикации
35.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Информационные системы.	20.08.2020	РФ	Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие» г. Москва	Черноскутова Е.А.	Диплом I место
36.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Портфолио педагога.	14.09.2020	РФ	Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие» г. Москва	Черноскутова Е.А.	Диплом I место
37.	Всероссийский педагогический конкурс	16.09.2020	РФ	Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие» г. Москва	Черноскутова Е.А.	Диплом I место

	«Достижения образовательной деятельности»			сообщество «Доверие» г. Москва		
38.	Публикации статей в газете «Пламя»	Сентябрь-октябрь	КГО	Газета «Пламя»	Гольшева Н.М. Трибунская А.И. Черноскутова Е.А. Хомутова Л.И.	№ 71, 83
39.	Всероссийский дистанционный конкурс нового поколения «Физическое развитие в ДОУ»	21.10.2020	РФ	Образовательный портал «ВОПРОСИТА»	Гольшева Н.М.	Диплом I место
40.	Всероссийское тестирование «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики»	Октябрь, 2020	РФ	Образовательный портал «Время знаний»	Гольшева Н.М.	Диплом II место
41.	Конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов, направленных на гармонизацию межнациональных и этнических отношений «Мы разные – мы вместе»	Октябрь	КГО	Администрация КГО	Гольшева Н.М. Чванова Т.В. Трибунская А.И. Степанова А.В. Катаева Н.А. Яшина М.Н. Черноскутова Е.А.	Благодарственное письмо главы муниципального образования «Каменский городской округ» II место (распоряжение № 192 от 04.12.2020г.)
42.	Участие в РМО старших воспитателей «Аукцион педагогических идей»	18.11.2020	КГО	РМО старших воспитателей КГО	Черноскутова Е.А.	Презентация опыта работы
43.	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» - «Картотека интеллектуальных игр»	25.08.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Свидетельство о публикации
44.	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» - «Комплекс занятий по подготовке к школе»	15.09.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Свидетельство о публикации
45.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	28.10.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Диплом 1 место в номинации «Педагогические инновации в образовании»
46.	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» - «Интерактивная игра по БДД»	28.10.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Свидетельство о публикации
47.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»	05.11.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Диплом участника
48.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	12.11.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Диплом 1 место в номинации «Педагогические инновации в образовании»
49.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в	01.11.2020	РФ	Российский инновационный центр образования г. Москвы	Черноскутова Е.А.	Диплом участника

	номинации «Методические разработки»					
50.	«Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	31.10.2020	РФ	Всероссийский центр «Мир педагога» г. Москва	Черноскутова Е.А.	Диплом лауреата 1 степени
51.	Публикация авторского материала «Социально-значимый проект «Зеленая планета»	25.11.2020	РФ	ИНФОУРОК	Черноскутова Е.А.	Свидетельство о публикации
52.	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» -викторина	20.11.2020	Всероссийский	Всероссийское издание «Педразвитие»	Хомутова Л.И.	Диплом 1 место
53.	Форум «Педагоги России» Вебинар «Проведение мероприятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения»	Ноябрь, 2020г.	Региональный	г. Екатеринбург.	Хомутова Л.И.	Диплом Участника образовательного курса
54.	Рождественские образовательные встречи «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа».	04.12.2020	Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»	КГО	Катаева Н.А.	Участие Презентация опыта работы «Многофункциональное пособие лепбук как средство сотрудничества с участниками образовательных отношений: музыкальный руководитель – дети-воспитатель»
55.	Районное методическое объединение учителей – логопедов и музыкальных руководителей «Здоровьесберегающие технологии в системе работы учителя-логопеда и музыкального руководителя»	15.12.2020	КГО Районный	Мартюшевский детский сад	Катаева Н.А.	Сертификат участника
56.	Творческий профессиональный смотр-конкурс среди музыкальных руководителей «Лучший лепбук по музыкальному развитию дошкольников»	08.12.2020	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»	КГО	Катаева Н.А.	Диплом 2 место
57.	Районная акция «Новый год в каждый дом»	28.12.2020	ЦДО	КГО	Катаева Н.А. Степанова А.В. Гольшева Н.М. Яшина М.Н.	Участие

Участие воспитанников детского сада в конкурсных мероприятиях 2020г.

1.	Название мероприятия	Сроки	Уровень	Место проведения	Результат
2.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний театральные маскарад».	Январь	Муниципальный	Центр дополнительного образования	Диплом за 1 место
3.	Акция Каменского городского округа «Отработанная батарейка».	Январь-февраль	Муниципальный	Управление образования КГО	
4.	Конкурс технического творчества и моделирования «Лучшая модель образца военной техники периода	Февраль	Районный	Центр дополнительного образования	Диплом за 1 и 2 место

	ВОВ»				
5.	VII Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «В день 8 марта», песня «Дядя Ваня»	22.03.2020г.	Всероссийский	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	Диплом 1 степени
6.	Творческий конкурс «За безопасность на дорогах сквозь века»	Март	г.Каменск-Уральский	ОГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский»	Результаты май 2020
7.	Экологическая кейс-игра GreenTeam	Март	Районный	Центр дополнительного образования	Благодарность за участие
8.	Муниципальный конкурс профориентационных творческих и технических проектов «Шаг в профессию»	Март	Районный	Управление образования КГО	
9.	Участие в областном онлайн-флешмобе, посвященному Всемирному дню космонавтики	12.04.2020	Областной	Министерство образования и молодежной политики СО	Участие
10.	Интерактивный конкурс-выставка «Победа глазами потомков»	16.04.2020	Районный	Центр дополнительного образования	Участие
11.	Всероссийская предметная олимпиада «География для малышей!»	17.03.2020	РФ	Образовательный портал «Ника»	Диплом победителя «Знаток географии»
12.	Конкурс рисунков «День пожарной охраны»	29.04.2020	г. Каменск-Уральский	ФПС ГПС главное управление по Свердловской области	Диплом участника
13.	Детский творческий конкурс «У железных Правил нет исключений» по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта	Сентябрь	Областной	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ОАО «Российские железные дороги»	Диплом участника
14.	Детский творческий конкурс «Без правил ЗОЖ – не проживешь!»	Сентябрь	РФ	Центр «Успех»	Диплом 1 место
15.	Интеллектуальная игра «Эрудит».	Декабрь	КГО	Черемховский детский сад	Диплом победителя
16.	Конкурс поделок «Игрушка для елки Эколят»	Декабрь	ЦДО	КГО	Диплом 1 место, 2 место

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года созданы следующие условия:

- ✓ созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- ✓ организация процедуры аттестации по повышению и подтверждению квалификационных категорий;
- ✓ созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы.

Педагоги в своей деятельности реализуют современные образовательные технологии, что позволяет развивать профессиональную компетентность, постоянно находиться в пространстве возможностей и требует ежедневного творческого личностного роста, позволяет самосовершенствоваться в вопросах развития и воспитания детей, участвовать в распространении педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах, что говорит о развитии кадрового потенциала, о повышении качества образования в целом.

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства.

Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса. В 2020 году все педагоги принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность и склонность специалистов. Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через проведение семинаров - практикумов, консультаций для коллег, мастер-классов и т.д.

6. Социальная активность и социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями села. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В силу территориальных условий наш детский сад взаимодействует со следующими социальными партнерами: МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа», амбулатория, Дом Культуры, школа искусств, Рыбниковская администрация, сельская библиотека, производственные предприятия. Все перечисленные учреждения входят в состав Единого образовательного комплекса села, работа которого положительно влияет на все сферы развития детей. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют конкретную компетентность.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Организация взаимодействия и сотрудничества с субъектами ЕОК позволяло решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество предоставления образовательных услуг.

Вывод: Социальное партнерство с организациями помогает более успешно решать вопросы образования наших воспитанников. Работа с социальными институтами обогащает образовательный процесс ДОО и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДОО реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

7. Анализ материально-технического обеспечения

7.1. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение года в соответствии с требованиями ФГОС ДО; также приобретены дидактические игры, пособия, учебный перекресток по БДД.

В каждой возрастной группе организована мини-библиотека воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, развивающих игр, интерактивных пособий.

Также в каждой группе имеется детский литературный центр с необходимым содержанием и перечнем художественной литературы на определенный возрастной период. Имеется каталог печатных/электронных образовательных, информационных ресурсов по реализации образовательной программы Детского сада.

Вывод: Детский сад обеспечен учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемыми образовательными технологиями.

7.2. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Информатизация образовательного процесса

В ДОУ имеется компьютерная, множительная, аудиовизуальная техника: телевизор-1 шт.; музыкальный центр – 1 шт.; компьютеры – 2 шт.; принтеры (цветной-1, черно-белые-4); копировальные аппараты-3 шт.; ноутбук-4 шт.; видеопроектор – 2 шт.; фотоаппарат цифровой – 1 шт.

Данное оборудование позволяет педагогам построить образовательный процесс и работу с родителями на современном уровне информатизации, использовать новые компьютерные технологии в органичном сочетании с традиционными средствами воспитания.

ДОУ оснащено компьютерами с выходом в Интернет, работает Wi-Fi, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В ДОУ создан и функционирует официальный сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении <http://rybnikovo.ucoz.net/>:

- сведения об образовательной организации;
- новости событий: фотоматериалы, фотоотчеты, статьи о проводимых мероприятиях детского сада;
- мероприятия, проводимые при организации образовательного процесса;
- достижения коллектива;
- консультационные материалы для родителей;
- работа профсоюза;
- образовательная деятельность ДОУ;
- здоровье наших детей;
- безопасность ДОУ: информация для родителей по обеспечению безопасности;
- и другие полезные разделы для родителей.

С помощью обратной связи сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам воспитания и развития ребенка, работе образовательного учреждения, пообщаться со специалистами детского сада.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Информационно-методическая база ДОУ

№ п/п	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Картины, репродукции, альбомы	75
3.	Технические средства обучения	100
4.	Детская литература	80
5.	Методическая литература	90
6.	Электронный методический банк	90

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) создан сайт ДООУ, где размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Это, в свою очередь, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

7.3. Оценка материально-технической базы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» введено в эксплуатацию в 1973 году с последующей реконструкцией (2 групповые комнаты переоборудованы под спальные). Здание детского сада размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (общая площадь земельного участка - 4009 кв.м.), где выделена физкультурно-спортивная зона, 4 прогулочных участка, огород.

В детском саду установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение из 10 камер. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Вентиляция в детском саду естественная канальная, на пищеблоке – принудительная, проветривание осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения образовательной деятельности, каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, освещение. Групповые помещения ДООУ имеют приёмную для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» и санитарным правилам и нормам.

Педагогами выполняются все требования к развитию предметно-пространственной среды, которая организуется в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья. Все пространство игровых помещений активно используется для всестороннего гармоничного развития детей. Педагоги стараются, чтобы РППС была содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

При создании образовательной среды педагоги ориентируются на следующие принципы на основе ФГОС ДО:

- 1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- 2) трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- 4) вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры - игровые, исследовательские, познавательные которые доступны детям.

В экологических центрах размещены не только комнатные растения, (игрушки – животные), но и материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д.

В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.

В каждой возрастной группе имеются развивающие центры, где дети играют в дидактические и настольные игры.

Музыкально-театральные центры представлены набором детских, музыкальных инструментов, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный. В старшей разновозрастной группе центр патриотизма содержит литературу, альбомы и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с иллюстрациями, картинками по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, Свердловской области.

В каждой группе также размещены физкультурно-оздоровительные центры, которые способствуют развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, нетрадиционное оборудование для координации движений, равновесия и др.

Созданы условия для развития творческих способностей детей в группах.

В центрах изобразительной деятельности имеются предметы изобразительного искусства, игровой материал, народные игрушки, бумага, шаблоны, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, гуашь, тушь, раскраски, пластилин для лепки и др. Уголки по изобразительной деятельности соответствуют возрасту и уровню развития детей.

В группах раннего возраста созданы центры сенсорного развития, в которых находятся различные материалы, способствующие развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов, многие материалы сделаны руками воспитателей.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные центры. Они содержат строительный материал. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки, модели транспорта.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает детям возможность:

- действовать индивидуально или вместе со сверстниками;

- свободно выбирать материалы и игровые пособия для привлекающего их вида деятельности, для реализации своих интересов.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Вывод: Создание образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении - одно из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка. Профессиональная компетентность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его уникальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДООУ, можно отметить следующее, что в детском саду созданы полноценные условия для развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДООУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, приёмных, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территория ДООУ. Но для того, чтобы привести в надлежащее состояние детский сад, требуется капитальный ремонт кровли, отмостки по территории здания, также необходимо организовать работы по кронированию деревьев на территории детского сада.

В ДООУ за истекший учебный год была проведена следующая работа:

- ✓ проведена проектировка и монтаж пожарной сигнализации;
- ✓ произведена замена системы отопления в средней разновозрастной группе и музыкальном зале;
- ✓ проведен косметический ремонт в следующих помещениях: групповое помещение группы раннего возраста для детей 2-3 лет, методический кабинет, кабинет заведующего, подсобные помещения;
- ✓ приобретены бактерицидные облучатели-7 шт.;
- ✓ приобретена бытовая техника: утюг для прачечной – 1 шт., блендер для пищеблока - 1 шт.
- ✓ приобретены моющие и дезинфицирующие средства, спец. одежда для сотрудников.

Вывод: материально-техническая база ДООУ отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу; динамично развивается, соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству дошкольного образования.

7.4. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ оборудовано:

- системой внешнего видеонаблюдения по периметру здания ДООУ – 10 видеокамер;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- обеспечено средствами пожаротушения (огнетушители);
- составлен паспорт антитеррористической защищенности;
- имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- ежедневно заведующий хозяйством обходит здание и территорию с целью обнаружения опасных предметов.

В ДООУ силами работников осуществляется пропускной режим.

В ДООУ созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. В детском саду с воспитанниками проводится цикл мероприятий по безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение НОД, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др.

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС.

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

Необходимо провести реконструкцию пищеблока с учётом современных требований к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО

На основании Закона «Об образовании» в ДОО разработан мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОО. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки мониторинга качества образования в ДОО положен следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

В ДОО динамично функционирует система мониторинга качества образования по блокам:

1. Качество выполнения образовательной программы.
2. Достижения воспитанников. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов.
4. Культура образовательного учреждения, психологический климат.
5. Образовательные ресурсы ДОО.

Работа по проведению мониторинга качества образования в ДОО предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего ставились цели и с чем будут сравниваться полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДОО;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада можно сделать вывод, что в детском саду создана образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Перспектива развития

Таким образом определена перспектива развития МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» на ближайшие пять лет:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей;
- совершенствовать содержание и формы работы для выявления и поддержки одарённых детей;
- повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства педагогов ДОО через внедрение инновационных форм, методов и технологий;
- продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей разнообразие видов детской деятельности: игровой, познавательной и творческой и др. видов деятельности;
- повышать профессионализм педагогов через участие в мероприятиях разного уровня;
- активно взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- совершенствовать материально – техническую базу детского сада.

Общий вывод: Перед детским садом стоит важнейшая задача: построить свою работу в соответствии с запросом общества, сохраняя самоценности, неповторимость дошкольного периода детства. В первую очередь это достигается высоким качеством предоставляемых образовательных услуг.

9. Результаты SWOT – анализа потенциала МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов с опытом работы до 3 лет.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации через самообразование, курсовую подготовку и участие в конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях муниципального и регионального уровня. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение методического кабинета информационно-педагогическими ресурсами.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Обеспечение сетевого информационного взаимодействия, приобретение дополнительных информационных ресурсов.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одаренными детьми, а также с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий с учетом индивидуальных возможностей детей. Наличие медицинского блока.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

5. Инновационная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • авторских программ по работе детских творческих объединений; • реализация проектного метода работы. 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ дополнительного образования, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации дополнительного образования (отсутствие необходимой профессиональной подготовки).
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных и услугах, а также услуг дополнительного образования. Привлечение родителей к жизни ДОУ через следующие формы: дни открытых дверей, досуговые мероприятия, совместные проекты, смотры-конкурсы, выставки, детско-родительские клубы.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

10. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.			
1.	Изучение качеств профессиональной деятельности педагогических работников.	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель
3.	Подбор и апробация диагностических материалов,	2021-2022	Старший воспитатель, педагоги

	позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО.		
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам инклюзивного образования.	2021-2022	Старший воспитатель Педагоги
7.	Проведение комплекса методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности (семинары - практикумы, консультации, индивидуальное консультирование педагогов, школа наставничества).	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).	2021-2022	Старший воспитатель Педагоги
9.	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
10.	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров: мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные, портфолио педагогов).	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

11.	Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
2. Совершенствование стратегии и тактики построения образовательной среды ДОУ с учётом ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза развивающей предметно-пространственной среды.	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель
2.	Приобретение нового развивающего оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.	Обновление образовательной среды в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов			
1.	Изучение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2.	Выявление инновационных потребностей ДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДОУ.	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
4.	Мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель

5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Старший воспитатель Школа молодого педагога
7.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4. Развитие цифрового образовательного пространства в ДОУ.			
1.	Анализ имеющейся материальной базы ДОУ и кадровых условий для возможности реализации цифровых образовательных технологий	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель
2.	Методическое сопровождение педагогов ДОУ в процессе изучения возможностей использования образовательных информационных ресурсов через организацию «Школы цифровой грамотности» вебинары, повышение квалификации, практические занятия по работе с образовательными ресурсами, педагогические мастерские).	2022-2023	Старший воспитатель Педагоги
3.	Проведение практико-ориентированных мероприятий для повышения компетенций педагогов ДОУ по созданию ситуации развития детей посредством рационального использования цифровых образовательных технологий	2022-2025	Старший воспитатель Педагоги
4.	Формирование электронного кейса методических разработок по использованию цифровых образовательных технологий.	2022-2025	Старший воспитатель Педагоги
5.	Обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений единой информационной системой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6.	Диссеминация инновационного педагогического опыта по использованию цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности.	2022-2025	Старший воспитатель Педагоги
7.	Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс: использовать информационные технологии для организации совместной	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

	деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимных моментах; обеспечить условия для формирования информационной культуры педагогов.		
8.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с родителями.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДООУ.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте ДООУ, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих детский сад.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг,	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

	а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса, дополнительного образования.		
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7. Организация образовательных услуг по дополнительному образованию.			
1.	Анализ перечня нормативно-правовых документов, необходимых для проведения лицензирования по дополнительному образованию. Сбор пакета документов, необходимых для получения лицензии на дополнительное образование.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель
2.	Определение уровня отношения родителей к данному направлению; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель
3.	Определение возможных предоставляемых услуг в ДООУ с учетом имеющегося педагогического состава.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель
4.	Подбор и расстановка педагогических кадров по организации и ведению дополнительных услуг. Организация курсовой подготовки педагогических работников.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель
5.	Оснащение образовательного пространства детского сада в соответствии с выбранными направлениями деятельности по дополнительному образованию детей.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель
6.	Подготовка программно-методического обеспечения: создание кейс-пакета учебно-методических и диагностических материалов, образовательных авторских программ.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель
	Разработка мониторинга экономической эффективности. Оптимизация предоставления дополнительных услуг.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель

11.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Владение умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Сформированность умений работать с информационными ресурсами в работе с детьми и родителями.
- Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владение способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты Программы

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные

образовательные услуги, в том числе дополнительные, с учётом социального заказа родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДООУ.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации:

- Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества дошкольного образования.
- Достижение 100% уровня профессиональной квалификации педагогических работников, позволяющей реализовывать современные модели воспитательно-образовательного процесса с использованием цифровых технологий.
- Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий.
- Участие в выставках, конкурсах педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий.
- Дистанционная форма оказания образовательных услуг.

Учтено мнение родительской общественности ДООУ (Протокол заседания родительского комитета ДООУ от 23.04.2022г. № 02.