

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим

МКДОУ «Рыбниковский детский сад
«Золотая рыбка»

 Н.М. Калинина
Приказ № 79 от 23.09. 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в муниципальном казенном дошкольном
образовательном учреждении
«Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»

2021г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»» (далее – Детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжением от 06.08.2020г. № Р -75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителя-логопеда.

2. Цель, задачи, направления логопедической помощи.

2.1. **Цель деятельности** учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление недостатков в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2.3. Направления деятельности:

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *коррекционно - развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности с учётом их ведущего вида деятельности);
- *информационно-методическое*:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности на основе информации о детях, нуждающихся в логопедических услугах (приложение 1);
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией и всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению (приложение 2);
 - д) сбор и анализ информации о деятельности учителя-логопеда (приложение 3, 4).

3. Организация логопедической помощи.

3.1. Комплектование на занятия по коррекции речи осуществляется детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности, на основании обследования учителя – логопеда (заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) при наличии следующих диагнозов:

- ФН (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;
- заикание.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) (приложение 13).

3.3. Обследование детей осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости.

3.4. Предельная наполняемость логопедического пункта в МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» не более 20 чел. из расчета 20 ч. в неделю за ставку заработной платы.

3.5. Данные об обследованных детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации и движения детей (приложение 5) с целью последующего распределения воспитанников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта.

3.6. На каждого ребенка заполняется речевая карта (приложение 6).

3.7. Преимуществом пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ дошкольного образования или вызывают появление вторичных нарушений социального характера, а также дети, посещающие подготовительную к школе группу.

3.8. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от режима работы детского сада, от психофизических и возрастных особенностей ребёнка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.9. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3-4 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР, ФНР, ФН) – до 5– 6 чел.;
- с заиканием – до 3-4 человек.

3.10. Сроки коррекции недостатков в развитии устной речи:

- ОНР – 2-3 года в зависимости от возраста и уровня речевого развития;
- ФФНР – 1 год;
- ФНР, ФН – 0,5 года;
- заикание – 1-2 года;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 3 мес.

В случаях отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) даётся рекомендация обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами и (или) в территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

3.11. Периодичность занятий:

Речевое нарушение	Кол-во занятий в неделю	
	Индивидуальные	Подгрупповые
ОНР	3	2-3
ФФНР, ФНР, ФН	2-3	1-2
Дислалия, НПОЗ	1-2	1-2
Заикание	до 3 раз	

3.12. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также учёт посещаемости отражаются в журнале учёта логопедических занятий (приложение 7).

3.13. Выпуск детей из группы занятий по коррекции речи осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.14. При выпуске детей речевые карты предоставляются родителям (законным представителям); копии речевых карт хранятся в детском саду.

3.15. Распределение рабочего времени учителя - логопеда осуществляется следующим образом:

- 75% - работа с детьми,
- 15% - консультативно-методическая деятельность,
- 10% - работа с документацией.

3.16. Для работы учителя-логопеда выделяется отдельный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям; или во многофункциональном кабинете выделяется специально оборудованное место и составляется график работы, не пересекающийся с другими педагогами данного кабинета.

3.17. При организации логопедической работы в детском саду ведётся следующая документация:

- журнал регистрации и движения детей (приложение 5);
- журнал обследования речи детей (приложение 12);
- индивидуальная карта речевого развития (приложение 6);
- журнал учёта проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий (приложение 7);
- годовой план деятельности учителя-логопеда;
- программы и /или планы логопедической работы с детьми;
- индивидуальные рабочие тетради детей (приложение 8);
- диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей (приложение 9);
- расписание занятий с детьми (подгрупповых и индивидуальных);
- циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда (модель образовательной деятельности);
- отчетная документация по результатам логопедической работы / аналитическая информация по результатам деятельности учителя-логопеда (приложение 3);
- паспорт логопедического кабинета (приложение 10);
- тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями и с педагогами детского сада (приложение 11).

4. Ответственность.

4.1. Ответственность за создание условий для организации деятельности учителя-логопеда несёт заведующий детским садом.

4.2. Учитель-логопед несёт ответственность за:

- ведение соответствующей нормативной документации;

- посещение детьми занятий.

4.3. Предоставление логопедических услуг прекращается в случае:

- по завершении коррекции недостатков в развитии устной речи;
- на основании распорядительного акта заведующего детским садом;
- по заявлению родителей об отказе логопедических услуг (законных представителей).

5 Срок хранения

5.1. Срок хранения Положения не ограничен.

5.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1.

Информация о детях, нуждающихся в логопедических услугах

Диагноз Срок коррекции	Нуждается детей				Всего	Из них, предварительно зачислены				Всего
	3-4 г.	4-5л.	5-6л.	6-7-л.		3-4г.	4-5л.	5-6 л.	6-7 л.	
ОНР 2-3 года Год коррекции										
ФФНР 1 год										
ФНР 0.5 года										
ФН 0.5 года										
Заикание 1-2 года										
Всего										

Приложение 2.

Оборудование логопедического кабинета

(примерный перечень)

- | | |
|--|----------|
| 1. Настенное зеркало для логопедических занятий 70x100 | 1 |
| 2. Зеркала для индивидуальной работы 9x12 | 8-10 |
| 3. Логопедические зонды и шпатели | индивид. |
| 4. Умывальник взрослый | 1 |
| 5. Шкафы для пособий | 2-3 |
| 6. Стол канцелярский | 1 |
| 7. Стулья | 6-10 |
| 8. Детские столы | 4 |
| 9. Песочные часы | 1 |
| 10. Метроном | 1 |
| 11. Магнитофон | 1 |
| 12. Набор аудиокассет | |
| 13. Компьютер | 1 |
| 14. Дидактические пособия | |
| 15. Настольные игры, игрушки | |

При оборудовании логопедического кабинета необходимо соблюдать требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:

- естественное левостороннее освещение;
- над зеркалом должен располагаться светильник на кронштейне;
- около умывальника должен быть кафельный «фартук»;
- мебель должна быть подобрана по росту детей и иметь соответствующую маркировку.

Приложение 3.

Аналитическая справка по результатам деятельности учителя – логопеда (по итогам учебного года)

1. Информационная справка.

Всего обследовано детей: _____, из них раннего возраста: _____

Всего выявлено детей с нарушениями речи: _____,

из них - раннего возраста _____

Сведения о движении детей:

Классификация речевых нарушений	Зачислено на занятия по коррекции речи	Выпущено	Продолжают занятия	Выбыло из детского сада
ОНР				
ФФНР				
ФНР				
ФН				
Заикание				
Всего детей				

2. Аналитическая информация:

- проблемы в ходе работы;
- динамика речевого развития детей (графики, диаграммы и т.п.)
- приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

Приложение 4.

Информация о детях в 20_ -20_ уч.г.

Количество зачисленных детей	диагнозы:					Предполагаемый срок коррекции
	ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	Заикание	
Всего						
Из них:						
до 3-х лет						
3-4 лет						
4-5 лет						
5-6 лет						
6-7 лет						

Количество детей, поставленных на очередь		Диагнозы:					Предполагаемый срок зачисления
		ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	Заикание	
Всего							
Из них:							
до 3-х лет							
3-4 лет							
4-5 лет							
5-6 лет							
6-7 лет							

Приложение 5.

Журнал регистрации и движения детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Заключение ПМПК (если имеется)	Отметка о зачислении ребёнка на занятия			Сведения о выпуске ребёнка с занятий по коррекции речи			Примеч.
				Логопедическое заключение	Дата зачисления	Предполагаемый срок занятий	Дата выпуска	Состояние речи	Куда выбыл	

Приложение 6

Примерная индивидуальная карта речевого развития

1. Ф.И.О. ребёнка.
3. Дата рождения, возраст на момент обследования.
4. Домашний адрес.
5. Дата обследования.
6. Сведения о родителях:
Мать:
Отец:
7. Речевая среда.
8. Анамнез:
 - общий (беременность по счёту, характер протекания беременности, течение родов, вес, рост, перенесённые заболевания);
 - речевой (гуление, лепет, первые слова, фразы)
9. Заключение специалистов: психиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог.
10. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.).
11. Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений, ведущая рука).
12. Артикуляционный аппарат:
 - 1) строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо);

- 2) моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба);
- 3) состояние мимической мускулатуры (объём и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса):
13. Фонетическая сторона речи:
 - 1) звукопроизношение (изолированно, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков;
 - 2) состоянии просодики (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания).
14. Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука).
15. Звуковой анализ и синтез.
16. Фонематический слух.
17. Фонематическое восприятие.
18. Импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм).
19. Словарный запас (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов).
20. Грамматический строй (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм).
21. Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта).
22. Состояние психических процессов (память, внимание, мышление и др.).
23. Заключение.
24. Рекомендации.
25. Индивидуальный маршрут коррекции (перспективный план работы с ребёнком с учётом его индивидуального психофизического развития и возможностей).
26. Мониторинг динамики коррекционного процесса (не реже 2-х раз в месяц).

Приложение 7.

Журнал учёта проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий

№п/ п	Дата											
	Тема											
	Ф.И. ребёнка											

Приложение 8.

Индивидуальная рабочая тетрадь

Содержит:

1. Схему структуры речевого дефекта у ребёнка.
2. Дата, тема, задачи.
3. Продукты практической деятельности ребёнка на занятии.

Приложение 9.

Диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей

Содержит:

1. Расшифровку кода успешности усвоения навыка:

(заполнение цветом отражает успешность усвоения навыка ребёнком:

условный знак, закрашенный наполовину, означает, что навык сформирован недостаточно;

условный знак, закрашенный полностью, означает, что навык сформирован):

- звукопроизношение: - (красный квадрат) – постановка звука

- (синий квадрат) – автоматизация звука

- (зелёный квадрат) – дифференциация звука

(звук указывается внутри символа)

- фонематические процессы: - развитие фонематического слуха

- формирование навыков звукового анализа

(красный круг - сформирован, синий круг – не сформирован)

- лексико-грамматические категории: - развитие лексики (активизация словаря)

- формирование грамматического строя речи

(красный треугольник – соответствует возрастной норме,

синий треугольник – не соответствует)

- связная речь: (красный прямоугольник – соответствует возрастной норме, синий прямоугольник – не соответствует)

2. Таблица, отражающая динамику развития речи ребёнка

Ф.И. ребёнка	Код успешности усвоения языка										
	Дата										

Приложение 10.

Паспорт логопедического кабинета

1. Титульный лист:

Ф.И.О. учителя-логопеда _____

Детский сад № _____

2. Общие сведения о кабинете:

Общая площадь _____ длина _____ ширина _____

Освещённость _____

Оборудование _____

3. Сведения об учителе-логопед:

Образование (что закончил, специальность, квалификация) _____

Год окончания _____

Работа в данном учреждении:

стаж _____ квалификационная категория _____

общий стаж работы по специальности _____

Работа над темой _____

Работа по программе _____

4. Содержание направлений деятельности логопеда
5. Циклограмма деятельности логопеда
6. Список документации
7. Перечень программно - методической литературы
8. Перечень дидактических пособий и наглядного материала

Приложение 11.

Тетрадь взаимодействия с родителями и педагогами

Дата	Форма взаимодействия (консультации, родит. собрания, практикумы и т.д.)	Тема	Категория участников (для кого)	Ф.И.О. присутствующих	Примечан.

Приложение 12.

Журнал обследования речи детей

№ п/п	Группа	Фамилия, имя ребёнка	Дата обследования	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие

Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь	Логопедическое заключение	Примечание

Приложение 13.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение логопедической диагностики

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, которую посещает ребенок,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, которую посещает ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)