

Рассмотрен
на общем собрании работников
протокол № 2
от «09» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МКДОУ
«Рыбниковский детский сад
«Золотая рыбка»
№ 59-ОД от 09.04.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
за 2024 год**

с. Рыбниковское, 2025г.

Содержание отчета

I. Аналитическая часть.

Пояснительная записка.

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Общая характеристика МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

2. Структура управления образовательной организацией

- 2.1. Характеристика системы управления ДОУ
- 2.2. Эффективность управления ДОУ

3. Результаты развития содержания образования

- 3.1. Основные реализуемые образовательные программы дошкольного образования
- 3.2. Оценка системы управления учреждением.
- 3.3. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности**
 - 3.3.1. Анализ результатов деятельности по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей, успешной адаптации к условиям Детского сада
 - 3.3.2. Оценка образовательной деятельности.
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
 - 3.3.3. Оценка востребованности и подготовленности выпускников
 - 3.3.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников
 - 3.3.5. Анализ кадрового обеспечения
 - 3.3.6. Социальная активность и социальное партнерство
 - 3.3.7. Оценка учебно-методического обеспечения
 - 3.3.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения
 - 3.3.9. Оценка материально-технической базы
 - 3.3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3.11. Обеспечение безопасности

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

II часть. Оценка анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 13

I. Аналитическая часть.

Пояснительная записка.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка», выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития детского сада).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах проведения самообследования размещается на официальном сайте учреждения в подразделе «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации».

В процессе самообследования деятельности детского сада проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ДОУ;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации образовательного процесса, востребованности выпускников;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Озорнина Анна Александровна, и. о. заведующий;
2. Власова Анастасия Андреевна, старший воспитатель;
3. Озорнина Анна Александровна, заведующий хозяйством;
4. Кузьмина Дарья Сергеевна, делопроизводитель;
5. Хомутова Любовь Ивановна, председатель профсоюзной организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика

МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Полное название	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»
2.	Тип учреждения	казенное
3.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
4.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение
5.	Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»
6.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
7.	Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес)	623486, Свердловская область, Каменский район, с Рыбниковское, ул. Советская 126а.
8.	Режим работы	Режим функционирования регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ: - пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00); - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ. Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).
9.	Контактные данные	Контакты: 8 (343) 9-374-747 Электронная почта: dou-rybnikovo@mail.ru
10.	Адрес официального сайта:	http://rybnikovo.ucoz.net/
11.	Контингент воспитанников	В 2024 учебном году в МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» функционировало 3 группы, их них: младшая разновозрастная группа (1,6-3г.) – 12 чел.; средняя разновозрастная группа (3-5л.) – 19 чел.; старшая разновозрастная группа (5-7л.) – 18 чел.

Наш детский сад – это отдельно стоящее здание, в котором имеются специально оборудованные помещения – для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, спортивный зал; имеется музыкальный зал, кабинет по БДД. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДОУ имеется методический кабинет, который обеспечивает программно-методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы детского сада. На территории ДОУ есть спортивная площадка, прогулочные игровые площадки, оборудованные для реализации воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Обустройство и оформление внутренних помещений и участка организовано с учетом безопасности жизни и здоровья детей.

Наш детский сад представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников, старающийся обеспечить высокий уровень воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Наш детский сад создан в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. В своей деятельности детский сад руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373).
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» (утверждён приказом начальника Управления образования МО «Каменский городской округ» от 17.06.2016г. № 85).

В ДОУ имеются локальные акты, определённые Уставом, соответствующие законодательству РФ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».
- Программа развития МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- Коллективный договор. Дополнительное соглашение к коллективному договору.
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Годовой план работы ДООУ.
- Планы взаимодействия с социальными институтами.
- Штатное расписание ДООУ.
- Документы по делопроизводству ДООУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности в ДООУ.
- Статистическая отчетность ДООУ.
- Положения, регламентирующие организацию образовательной деятельности.
- Документы, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов в ДООУ.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2024 году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Вывод: Деятельность ДООУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами, планами и локальными актами учреждения.

2. Структура управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание работников Учреждения, которое:

- избирает общественные органы,
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим коллективного договора,
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДООУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции,
- принимает Устав, изменения к нему,
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ДООУ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ,
- рассматривает вопросы повышения квалификации, форм и методов образовательного процесса,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям),
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

2.2. Эффективность управления ДООУ

В ДООУ создана определённая система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В ДООУ проводятся плановый или оперативный контроль (функциональный, тематический, фронтальный/комплексный), мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2024 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Педагогический совет исполнял свои функции в отчётном периоде в полном объёме, успешно решая вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом ДООУ. Были определены основные направления деятельности учреждения, обозначены точки роста и развития.

Результаты контроля образовательного процесса в ДООУ:

1. Выполнение образовательной программы – 100%.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе - 95%.
3. Оценка качества подготовки и проведения праздников – 95 %.
4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми – 100%.
5. Степень участия родителей в образовательном процессе – 95 %.
6. Организация и проведение проектной деятельности с детьми – 100 %.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

3. Результаты развития содержания образования

3.1. Основные реализуемые образовательные программы дошкольного образования

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предмет деятельности Детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа ДОУ (далее ООП ДОУ) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Целями реализации ООП ДОУ: являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина РФ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (ссылка на программу <https://drive.google.com/file/d/16vrFyZnOqFQEYHHi4RAzyQLIZpEmQUW9/view>) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона

проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ООП ОП ДО, которая разработана на основе *федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.*

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие компоненты:

1. Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного *процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.*
2. Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на *совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.*

Целью ООП ОП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые:

- Игровые технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьютзинера» реализуются системно на постоянной основе во всех группах.
- «Методы ТРИЗ в формировании навыков творческого воображения и мыслительной активности детей» - дошкольные группы.
- Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста на основе технологии Рыжовой Л.В. Методика детского экспериментирования.
- Современные формы взаимодействия с родителями - традиционные акции «Мы выбираем спорт» (сентябрь), «Безопасный город Детства» (ноябрь), «Дари добро» (апрель).
- Здоровьесберегающие технологии: «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, «Укрепляем здоровье детей» В. Базарнова, элементы самомассажа по системе А.А. Уманской,

комплекс игр и упражнений физкультурно-оздоровительной направленности «Растём здоровыми», комплексы пальчиковой, артикуляционной гимнастик, подвижные игры, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки, различные виды закаливания.

Программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования

3.2. Оценка системы управления учреждением.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

В Детском саде сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет Детского сада.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Детского сада – в состав Общего собрания работников Детского сада включаются все работники с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с учреждением. Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется Уставом Детского сада.

Педагогический совет - действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Педагогический совет действует на основании устава Детского сада и Положения о Педагогическом совете. Каждый основной работник Детского сада, занятый образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с учреждением являются членами Педагогического совета Детского сада.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий Детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Детского сада, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саде, утверждает стратегические документы (ООП ДО, Программу развития и другие). Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий действует без доверенности от имени Детского сада, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- 1) распоряжается имуществом Детского сада в пределах прав, представленных договором между Учредителем и Детским садом;
- 2) в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников Детского сада, налагает взыскания;
- 3) несет ответственность за деятельность Детского сада перед Учредителем;
- 4) издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность Детского сада.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки и опыта.

Старший воспитатель курирует вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность. Завхоз отвечает за сохранность зданий Детского сада и имущества, организует материально – техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Воспитатели организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с

учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Инструктор по физической культуре планирует и осуществляет эффективную для укрепления здоровья детей работу во всех возрастных группах. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями, совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.

В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в Детском саду создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Структура и механизм управления детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников учреждения.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности

3.3.1. Анализ результатов деятельности по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей, успешной адаптации к условиям Детского сада

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться высокого уровня посещаемости воспитанников. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляется фельдшером, который непосредственно взаимодействует с медицинскими работниками амбулатории с. Рыбниковского. Совместно они проводят профилактические мероприятия, вакцинопрофилактику.

В детском саду имеется лицензированный медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенный необходимым антропометрическим оборудованием для наблюдения за ростом и развитием детей

Медицинский блок имеет лицензию от 27.07.2018 года № ЛО-63-01-005506 на оказание первичной доврачебной и врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, включая вакцинацию.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития.

В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. Для физического развития детей используются различные формы организации физического воспитания: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика и т.д. В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. В беседах с детьми педагоги ДОУ стараются сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе

жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья воспитанников педагоги используют в работе здоровьесберегающие технологии, применяя такие как:

- использование динамических пауз с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, хождение по массажным коврикам, самомассаж, воздушные ванны);
- подвижные и спортивные игры;
- комплексы гимнастик: дыхательная, пальчиковая, для глаз;
- физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ;
- дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, праздники.

Применяя здоровьесберегающие технологии на практике, педагоги стараются создать благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в группе; строго соблюдая общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом.

Таким образом, каждая из используемых педагогами технологий имеет оздоровительную направленность, а в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

14.02.2024г., 24.04.2024г. в детском саду были проведены Дни здоровья, в каждой группе прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья. В целях развития массового спорта и пропаганды физической культуры, с 22 по 26 января в детском саду проведена «Лыжня России». В течение данного периода воспитателями всех возрастных групп проводились мероприятия, а именно рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, спортивные игры и соревнования, акция «Дети катаются на лыжах», «Зимние виды спорта», продуктивная деятельность, загадывание загадок о зимних видах спорта и т.д. С детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет проводились ежедневные лыжные прогулки.

Вывод: контроль показал, что работа по физкультурно-оздоровительному развитию в детском саду ведется на достаточно хорошем уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Они качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекая к работе родителей.

Мониторинг физического развития детей

Целеполагающим направлением по здоровьесбережению детей является проведение мониторинга по реализации образовательной Программы.

Анализ физического развития детей показал, что прослеживается положительная динамика. У детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о ценностях здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ имеют представления о том, что полезно и вредно для здоровья, что безопасность зависит от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;
- ✓ представления о физической культуре, её значении для развития человека;
- ✓ представления об уровне своих возможностях, физической подготовленности и способах их совершенствования;
- ✓ знание основных приемов самоконтроля в двигательной активности.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, позволило снизить количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни. Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни составляет 31,5 за 2024г. Данный показатель является стабильным по сравнению с предыдущим годом.

Следующим показателем является распределение детей по группам здоровья

Возрастные группы	2024г.				
	Группа здоровья				итого
	I	II	III	IV	
Младшая разновозрастная группа	2	8	-	-	10
Средняя разновозрастная группа	6	9	2	-	17
Старшая разновозрастная группа	2	12	4	-	18
Итого	10	29	6	-	45
%	22%	65%	13%		

На основании данных таблицы видно, что большая часть детей имеет II группу здоровья. Это дети, у которых регистрируются небольшие отклонения в состоянии здоровья и функциональные нарушения. Доля детей с хроническими заболеваниями и имеющих III группу здоровья составляет 13 % за 2024г.г., что является ниже показателя за предыдущий год.

Большое внимание уделяется детям, состоящим на диспансерном учете. В течение года регулярно контролируется посещение детьми врачей – специалистов, которые составляют индивидуальный план лечебно – оздоровительных мероприятий ребенку. В соответствии с полученными эпикризами фельдшером планируется дальнейшая работа с данной категорией детей.

В соответствии с задачами программы «Здоровый ребёнок» особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, о детском организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливания.

В соответствии с программой «Здоровый ребёнок» и годовым планом в группах всех возрастов действуют и пополняются центры двигательной активности для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие результаты:

- снижение уровня импульсивности, тревоги, излишней агрессивности у воспитанников в период адаптации;
- прослеживается положительная динамика психологического развития по следующим показателям: хороший аппетит, спокойный сон, повышение внимания и активности на занятиях;
- у родителей сформирована активная позиция по отношению к процессу адаптации (95 % родителей являются активными участниками образовательного процесса).

Анализ результатов прохождения адаптационного периода

Год	Поступило детей	Течение адаптации (фактически/%)			
		легкая	средняя	тяжелая	дезадаптация
2024	6	2/ 33%	4/ 67%	-	-

В целом, у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации положительный, о чем свидетельствуют данные таблицы. Для успешного протекания процесса адаптации созданы следующие условия:

- щадящий режим пребывания;
- усиленное внимание и индивидуальный подход;
- учет домашних привычек;
- создание условий для общения со знакомыми вещами;
- использование игр – забав;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального и психологического напряжения, снижения импульсивности;

- создание предметно – развивающего пространства с учетом возрастных особенностей детей;
- различные формы взаимодействия с родителями.

Мониторинг физического развития показывает следующие результаты

Уровни развития (%)				
Высокий уровень (опережающее развитие)	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалистов
0	27	70	0	3

Результаты мониторинга показывают стабильно хорошие результаты физического развития воспитанников. Положительной динамике способствует разработанная в ДООУ программа «Здоровый ребенок». В соответствии с задачами данной программы особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

В соответствии с программой «Здоровый ребёнок» и годовым планом в группах всех возрастов действуют и пополняются центры двигательной активности для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В целом, воспитанники детского сада обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности; также прослеживается положительная динамика индивидуальной физической подготовленности детей (двигательных умений и навыков, качеств и способностей, активности). У воспитанников сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, выпускники детского сада владеют доступными способами его укрепления, а также сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

В целях приобщения детей к здоровому образу жизни воспитанники и родители принимают активное участие в спортивных развлечениях, организованных в детском саду и в районных спортивных мероприятиях. В 2024г. наши родители приняли активное участие в акции КГО «Мы выбираем ЗОЖ».

Вывод: таким образом, анализ развития условий для укрепления и сохранения здоровья детей показал качественный уровень, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды. В то же время, проблема сохранения здоровья детей остается актуальной и на последующие годы.

3.3.2. Оценка образовательной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями воспитанников;
- создаёт безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников;
- соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников.

Основным направлением деятельности детского сада являлось формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые образовательные технологии.

Приоритетными направлениями работы ДОУ в 2024 году являлись:

Направления деятельности:

1. Развитие условий по сопровождению реализации ФОП ДО.
2. Совершенствование условий образовательного пространства детского сада по речевому развитию воспитанников через организацию различных видов детской деятельности.
3. Укрепление здоровья и обеспечение безопасности воспитанников во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом содержания образовательной деятельности ФОП ДО.
2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родной стране через реализацию проектов с использованием регионального компонента в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ через взаимодействие с родителями.

Данные задачи реализованы в полной степени через проведение основных мероприятий годового плана работы:

- Открытый показ занятий по речевому и познавательному развитию.
- Клуб педагогической грамотности «Речь воспитателя-основной источник речевого развития детей в ДОУ. Требования к культуре речи воспитателя»;
- Педагогический совет «Развитие речи детей дошкольного возраста: трудности, пути решения, эффективные формы работы»;
- Аукцион педагогических идей. Презентация развивающих игр и пособий по развитию основ грамотности и письменности;
- Семинар-практикум «Приобщение детей к народным традициям»;
- Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей»;
- Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: эффективные практики работы»;
- Мастер-класс «Кинезеология как метод развития мозговой деятельности»;
- Педагогическая студия по обмену опытом работы «Взаимодействие с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей»;
- Педагогическая студия по обмену опытом работы «Взаимодействие с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей»;
- Педагогические чтения «Инновации в образовании. Фестиваль педагогических практик».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе построен как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Непрерывная образовательная деятельность имеет интегрированный характер, учебные задачи решаются во взаимосвязи с разными методиками и видами детской деятельности. Педагоги нашего детского сада используют информационно – коммуникационные, интерактивные, игровые, здоровьесберегающие и другие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (Н.А.Карпухина, Н.А.Деева).
- Технологии проектной деятельности (Евдокимова Е.С.).
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.
- Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).
- Технология развивающих игр П.Б. Никитина.
- Технология музейной педагогики (М.Ю.Коваль, О.В.Дыбина).
- Социоигровая технология по Букатову В.М.

Вся образовательная деятельность в детском саду строится на основе интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения детьми образовательных областей на основе личностно-ориентированного подхода.

Основные особенности личностно – ориентированных занятий с детьми:

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида, формы, определение цели, места и времени его использования.
2. Продумывание педагогом возможностей для саморазвития детей.
3. Развитие детской инициативы и самостоятельности.
4. Представление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы.
5. Поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями.
6. Стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний.
7. Стремление к созданию ситуаций успеха для каждого ребенка.
8. Привлечение детей к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире.
9. Использование личного опыта каждого ребенка.
10. Создание по ходу занятия «трудных ситуаций», как возможностей применить новые знания.
11. Продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального казённого образовательного учреждения «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка».

Целями деятельности МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» ставит следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

С целью определения уровня освоения образовательной программы дошкольного образования в декабре 2024 года проведена педагогическая диагностика. В ней приняли участие воспитанники всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми, диагностический инструментарий.

Результаты диагностики были внесены в карты наблюдений детского развития и позволили выявить уровни эффективности педагогических воздействий по возрастным группам, образовательным областям, а также подведен общий уровень – итог педагогической диагностики.

Результатом успешного построения образовательной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО является положительная динамика развития воспитанников дошкольного возраста по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2024г.

Образовательные области	Разделы программы	Уровни развития (%)				
		Высокий уровень (опережающее развитие)	Уровень развития выше нормы	Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалистов
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма, воспитание трудовых действий, формирование основ безопасного поведения	-	14	84	2	-
	Формирование математических представлений	-	9	78	14	-
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим природным миром	-	11	79	2	-
	Развитие речи	-	10	81	10	-
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	10	78	13	-
	Чтение художественной литературы	-	34	64	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	15	84	2	-
	Музыка	-	28	70	3	-
Физическое развитие	Физическая культура	-	33	67	-	-
Общий итог:		-	19	76	5	-

**Мониторинг развития воспитанников детского сада
по образовательным областям 3-7 лет**

Реализация образовательной программы	Уровень развития %				
	Уровень развития выше нормы		Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
	опережающих	Уровень развития выше нормы			
Социально-коммуникативное	-	13	73	4	-
Познавательное	-	17	73	10	-
Речевое	-	10	80	10	-
Художественно-эстетическое	-	19	75	6	-
Физическое	-	33	67	-	-
Итог:	-	19	76	5	-

**Мониторинг развития воспитанников 1,6-3 лет
по образовательным областям**

Реализация образовательной программы	Уровень развития %				
	Уровень развития выше нормы		Средний уровень (норма)	Требуется корректирующая работа педагога (низкий)	Требуется внимание специалистов
	опережающих	Уровень развития выше нормы			
Социально-коммуникативное	-	10	90	-	-
Познавательное	-	5	70	25	-
Речевое	-	-	67	33	-
Художественно-эстетическое	-	-	89	11	-
Физическое	-	11	89	-	-
Итог:	-	2	83	15	-

Вывод: воспитанники детского сада имеют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы. Об эффективности профессиональной деятельности свидетельствует положительная динамика развития детей. Воспитанники детского сада владеют необходимыми знаниями и умениями в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования: обладают предпосылками ценностно-смыслового восприятия творческого искусства, у детей развиты навыки самостоятельной творческой деятельности, активности, инициативности.

Созданные условия способствуют формированию у детей общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на *русском языке*, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети,

родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка», разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), которая включает в себя требования к структуре программы и её объёму, к условиям реализации программы, к результатам освоения программы.

Содержание программы позволяет решать задачи физического, умственного и нравственного, трудового и эстетического развития детей от 1,6 до 7 лет, так же включены структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной и совместной деятельности взрослых и детей, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживающие инициативу, самостоятельность детей, такие как:

- ✓ игра-занятие
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ игра-драматизация;
- ✓ чтение;
- ✓ обсуждение;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ совместная с воспитателем игра;
- ✓ совместная со сверстниками игра и т.д., а также самостоятельная деятельность детей.

Также в течение года использовались парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А.Б.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду.
- Образовательная программа «СамоЦвет» О.В.Толстиковой, О.А. Трофимовой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.
- И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». ТЦ «Сфера», 2007г. Рекомендовано ученым советом Федерального государственного образовательного учреждения Академия повышения квалификации работников образования».
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144с.
- А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика». Программ по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000г.
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизведанное рядом», Москва, 2005г.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. «Карапуз-дидактика», 2009г.

При выборе программ мы учитывали следующие факторы:

- ✓ соответствие целей и задач программ и цели, определяемой в ДОУ;
- ✓ соответствие программы и современных региональных требований к деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ соответствие материального обеспечения ДОУ требованиям программы.

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели. Образовательный процесс осуществляется с календарным учебным графиком детского сада. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с СанПиН:

- в младшей разновозрастной группе (дети от 1,6 до 3 лет) - 8-10 минут;
- в средней разновозрастной группе (дети от 3 до 5 лет) – 15 – 20 минут;
- в старшей разновозрастной группе (дети от 5 до 7 лет) – 25-30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности (занятий) соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность в ходе проведения занятий-игр, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

А так же образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами реализуется авторские программы по организации детских объединений, направленные на всесторонне развитие воспитанников по их интересам:

- Степанова А.В. «Город мастеров» по развитию творческих способностей детей;
- Черанева М.С. «Волшебный мир театра» по развитию навыков монологической и диалогической речи на основе театрализованной деятельности;
- Голышева Н.М. «Клуб почемучек» по развитию сенсорной культуры и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста;
- Хомутова Л.И. «Школа мяча» по развитию навыков работы с мячом;
- Катаева Н.А. «Задоринки» по развитию музыкальных способностей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микрогруппах. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.

Положительной динамике развития воспитанников способствует организованное образовательное пространство детского сада.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда для различных видов детской деятельности, для разных видов двигательной активности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, как необходимое требование государственного стандарта. Взаимодействие педагогов с воспитанниками носит гуманистический характер, проявляется уважение к личности каждого ребенка, учитывается потребность детей в поддержке взрослых, создаются условия для развития коммуникативных качеств в процессе игры, формируются ценности здорового образа жизни.

Развивающая среда в детском саду организована по принципу доступности, что способствует эмоциональному благополучию ребенка, обеспечивает состояние комфортности, чувства уверенности в себе.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей;
- решать задачу коммуникативного развития (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки);
- развить самостоятельность.

Данный подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Следовательно, обновление развивающей среды с помощью создания многоуровневого пространства способствует укреплению психического здоровья дошкольников.

Ребенок в самостоятельной деятельности свободно выбирает предметы и материалы без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

В ходе намеченных задач совершенствования развивающей предметно-пространственной среды получены следующие результаты:

- создана оптимально насыщенная (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостная среда, обеспечивающая самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка;
- учтена гендерная специфика, среда обеспечена как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков;
- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития;
- подбор материалов и оборудования осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Вывод: В детском саду созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для непрерывной образовательной деятельности, так и для самостоятельной. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.3.3. Оценка востребованности и подготовленности выпускников

Одним из показателей реализации образовательной программы является уровень подготовленности выпускников детского сада.

Спланированная работа педагогов явилась важным условием качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня психологической готовности и была ориентирована на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный год	Всего выпускников	Уровень готовности выпускников		
		Высокий уровень/%	Средний уровень/%	Низкий уровень/%
		%	%	%
2024	13	17%	66%	17%
		1 ребенок не обследован, т. к., поступил 01.04.2024г. (ребенок, не говорящий на русском языке)		

Психологическая готовность выпускников

№	Компоненты психологической готовности	Уровни (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Общий уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление, воображение, речь)		90 %	10%
2	Мотивационная готовность	30%	60%	10%
3	Волевая готовность	20%	80%	
4	Зрительно – моторная координация	20%	70%	10%

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительного отношения к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

3.3.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В 2024 году работа по взаимодействию с семьей проводилась в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Содержание плана работы с родителями строилось по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, конкурсов и т.д.).

В течение года использовались следующие формы сотрудничества:

- ✓ совместные спортивные праздники, развлечения;
- ✓ социально-значимые рейды по обеспечению безопасности детей;
- ✓ оформление наглядно – стендовой информации с учетом возрастных особенностей детей: «Здоровье наших детей», «Времена года», «Безопасный мир детей», «Наше творчество», «Наши достижения» и др.; разработаны буклеты, памятки по профилактике и предупреждению ДДТТ, «Права детей», «Рекомендации по развитию и воспитанию детей», «Сохраним здоровье наших детей»;
- ✓ использование проектного метода работы, так совместно с родителями реализованы проекты «Огород на окне», «Эколята-защитники природы», «С заботой о пернатых друзьях родного края», «Россия – моя страна, моя Родина», «По сказам П.П. Бажова».

В течение учебного года проведены следующие мероприятия с родителями:

- ✓ Родительские собрания «Жизнь и здоровье ребенка в наших руках», «Возрастные особенности детей. Новый учебный год – новые успехи».
- ✓ Мастер-классы «Медузы», «Ободки».
- ✓ Дни открытых дверей по организации образовательной в различных режимных моментах.
- ✓ Месячники по ОБЖ и ПДД.
- ✓ Проведены совместные выставки и вернисажи детского творчества:
 - детская композиция «Волшебная осень»;
 - «Береги свое здоровье!»
 - «Мой любимый сказочный герой»
 - «Любовь и благодарность»;
 - «Азбука безопасности»;
 - выставка совместного творчества родителей и детей «В мире безопасности»;
 - выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»;
 - «Правила движения – достойны уважения!»;
 - «Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних поделок», «Объемные фигуры главных героев новогодних праздников»;
 - акция «Мы выбираем ЗОЖ!»;
 - акция «Покормите птиц зимой!»
 - акция «Отработанная батарейка»;
 - «Защитники Отечества»;
 - «Вместе с мамой!»;
 - весенний вернисаж;
 - фотокомпозиция «Стена памяти»;
 - вернисаж «Окна Победы»;

Родители являются активными участниками в проведении мероприятий, как на уровне детского сада, так и района, РФ:

- ✓ Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон!»;
- ✓ Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»;
- ✓ Конкурс кормушек «Птицы наши друзья»;
- ✓ Конкурс «Шаг в профессию»;

- ✓ Конкурс объемных открыток к «Дню отца в России»;
- ✓ Конкурс Каменского района «Чудо-кухня» (Грамота ЦДО, 2 место);
- ✓ участники акции Каменского городского округа по экологическому воспитанию «Отработанная батарея»;
- ✓ конкурс поделок Каменского района в рамках проекта «Эколята-защитник природы!» (Диплом ЦДО 1 и 2, 3 место);
- ✓ Конкурс детских рисунков «Все краски мира для тебя», посвященный Дню матери;
- ✓ «Письмо солдату».

Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством ДОУ. Благодаря налаженному взаимодействию родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ, обновлении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

В нашем детском саду мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка.

Вывод: родители принимают активное участие в работе детского сада. С удовольствием посещают предлагаемые мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, обмениваются знаниями, опытом.

3.3.5. Анализ кадрового обеспечения

Качество осуществления образовательного процесса зависит от кадрового состава.

В 2024 году МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» работает 7 педагогов: старший воспитатель – 1; инструктор по ФК - 1, музыкальный руководитель -1; воспитатели – 4.

Ведущим направлением деятельности детского сада в 2024г. являлось развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. А это возможно только через построение грамотной методической работы с педагогами, которая построена следующим образом:

1. В детском саду преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании активной методической помощи педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, а также в делегировании активу педагогов управления временными творческими группами, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации. Педагоги включаются в контроль выполнения годовых задач, принимают активное участие в проведении смотров – конкурсов, а также в анализе работы детского сада.

2. Методическая работа в детском саду проходит в инновационном режиме:

- обеспечен системный подход к реализации образовательной программы;
- созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов – обобщение, презентации опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года созданы следующие условия:

- ✓ созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- ✓ организация процедуры аттестации по повышению квалификационных категорий;
- ✓ созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня, посещение городских стажерских площадок по обмену опытом работы.

Педагоги в своей деятельности реализуют современные образовательные технологии, что позволяет развивать профессиональную компетентность, постоянно находиться в пространстве возможностей и требует ежедневного творческого личностного роста, позволяет самосовершенствоваться в вопросах развития и воспитания детей, участвовать в распространении

педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах, что говорит о развитии кадрового потенциала, о повышении качества образования в целом.

Характеристика педагогического коллектива

Образование педагогических и руководящих работников					
Высшее			Среднее профессиональное		
1 человека – 20 %			7 человек –80 %		
Квалификационная категория педагогических и руководящих					
высшая	первая		СЗД		б/к
3 чел.-38%	3 человек – 38 %		1 человека – 12 %		1–12 %
Педагогический стаж педагогических и руководящих работников					
До 3-х лет	3 – 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
0	0	2	1	2	3

Следующим показателем по развитию кадрового состава является повышение квалификации

№ п/п	Наименование образовательной программы, курсовой подготовки	Место обучения (город, образовательное учреждение, организация)	Количество педагогов, прошедших подготовку
1.	ОНЛАЙН-МАРАФОН Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП 36ч.	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании» https://school-detsad.ru/	1
2.	Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования: планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО 8ч.	ИРО СО	2
3.	Семинар «Содействие развитию исполнительных функций ребенка раннего возраста» 20.02.2024	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «Центр психолого –педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	1
4.	По санитарно- просветительской программе: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) 15 ч	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г. Новосибирск	2
5.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО» 144ч.	«АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» Город Ижевск	2
6.	Онлайн семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», (объём 15 ч.).	«Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург,	1

После прохождения курсовой подготовки, семинаров, участия в вебинарах педагоги на методических совещаниях в различных формах знакомят коллег с новинками в образовании. Данный обмен информацией дает возможность пополнить знания, расширить их по

представленной теме, формируют умение вступать в диалог, дискутировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний.

Вывод: Созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки развить профессиональную компетентность педагогов и сориентировать их на деятельностно – личностный подход в воспитании, обеспечивающий освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности, в основе которого лежит развивающая функция образования; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании.

Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях районного, областного, всероссийского уровней за 2024 уч.г.

	Название мероприятия	Сроки	Уровень	Место проведения	Участники	Результат
1.	I этап Педагогические чтения – 2024 «Педагогическая мастерская»	Январь- февраль, 2024г.	ДОУ	ДОУ	Катаева Н.А., Кузьмина Е.А., Степанова А.В., Хомутова Л.И. Чванова Т.В.	Участие
2.	Районное методическое объединение старших воспитателей	Март 2024г.	КГО	МКДОУ «Новоисетский детский сад»	Кузьмина Е.А., Степанова А.В.	Сертификат участника
3.	II этап Районные педагогические чтения – 2024 «Педагогическая мастерская»	Март, 2024г.	КГО	УО КГО	Кузьмина Е.А., Степанова А.В., Хомутова Л.И.	Диплом
4.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Март, 2024г.	КГО	УО КГО	Черанева М.С.	Сертификат участника
5.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Апрель 2024г.	КГО	УО КГО	Черанева М.С	Сертификат участника
6.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Апрель 2024г.	Региональный	ИРО	Черанева М.С.	Участие
7.	РМО музыкальных руководителей «Активное слушание музыки как современная развивающая форма работы с детьми дошкольного возраста по музыкальному развитию»	Апрель 2024г.	Районный	МКДОУ «Черемховский детский сад»	Катаева Н.А.	Сертификат
8.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Апрель 2024г.	РФ	Высшая школа делового администрирования	Участник: Важенина Влада Куратор: Черанева М.С., воспитатель	Диплом 1 место
9.	Конкурсный отбор для присуждения Премии Главы Каменского городского округа в номинации «лучший педагогический работник образовательной организации Каменского городского округа»	Май, 2024г.	КГО	УО КГО	Черанева М.С., воспитатель	Итоги в июне

10.	Смотр -конкурс «Подготовки к новому учебному году»	Июнь 2024	ДОУ	ДОУ	Голышева Н. М.	Диплом 1 место
11.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Национального проекта «Образование» Номинация: «Лучшая рабочая программа по предмету»	28.08.2024 - 29.08.2024	Всероссийский	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» «ЯПедагог.РФ» https://япедагог.рф г. Москва	Катаева Н.А.	Диплом за 1 место ЕР №9671
Публикации методических разработок, статей						
1.	Публикация в общественно –политической газете Каменского городского округа «Пламя», заметка: «Главные помощники счастья»	Апрель, 2024г.	Районный	ГАУП СО «Редакция газеты «Пламя»	Музыкальный руководитель, Катаева Наталья Александровна.	Газета «Пламя» № 28 от 04.04.2024

Традиционно воспитанники детского сада в 2024 году под руководством своих педагогов принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

1.	Название мероприятия	Сроки	Уровень	Место проведения	Участитики	Результат
2.	Акция «Едины-непобедимы»	Февраль 2024г	Всероссийский	Сообщество ВК	Воспитанники МКДОУ Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»	Сертификат участника
3.	II Всероссийский конкурс «Наши Защитники»	Февраль 2024г.	РФ	МКУ «Управление культуры» Исполнительного комитета ММР РТ МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета ММР РТ Центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ», г. Менделеевск	Нечитайло Ева, Куратор: Катаева Н.А., музыкальный руководитель	Диплом Лауреата 1 степени
4.	I Региональный дистанционный фестиваль «Отвага, мужество и честь»	Февраль, 2024г.	Региональный	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»	Участники: Нечитайло Ева, Дуэт «Задоринки», Куратор: Катаева Н.А. Участник в свободной номинации: Кузьмина Е.А.	Сертификат участника

5.	Районный конкурс театральных кукол к кукольно-драматическому спектаклю «Широкая Масленица»	Март, 2024г.	Районный	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Участники: Костоусова Екатерина, Семянников Сергей Наставники: Черанева М.С., воспитатель Чванова Т.В., воспитатель	Грамоты за 1 места
6.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Апрель 2024г.	РФ	Высшая школа делового администрирования	Участник: Важенкина Влада Наставник Черанева М.С., воспитатель	Диплом 1 место
7.	Муниципальный конкурс творческих проектов «Легендарная военная техника России всех времен»	Апрель, 2024г.	КГО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Участники: Красноперов Дмитрий, Красноперов Лев, Костоусова Ксения, Миниахметова Марьяна Куратор: Кузьмина Е.А. Голышева Н.М.	Итоги июнь
8.	Муниципальный конкурс профориентационных творческих работ «Шаг в профессию»	Апрель 2024г.	КГО	УО КГО	Дети: Яковлева Таисия, Кузьмина Валерия, Семянников Сергей, Федосеев Андрей Наставники: Кузьмина Е.А., Степанова А.В., Чванова Т.В.	Победители Дипломы 1, 2 места
9.	Всероссийский конкурс "Мелодинка. Олимпиады и публикации" Блиц-олимпиада «Музыкальный фольклор»	26.06.2024	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Талантоха» https://talantoha.ru/	Белоедов Алексей Руководитель: Катаева Н.А.	Диплом победителя (1 место)
10.	Всероссийский конкурс "Мелодинка. Олимпиады и публикации" Блиц-олимпиада «Музыкальный фольклор»	26.06.2024	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Талантоха» https://talantoha.ru/	Федосеев Андрей Руководитель: Катаева Н.А.	Диплом победителя (1 место)
11.	Всероссийская образовательная олимпиада по музыке для дошкольников «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	01.09.2024 - 30.12.2024	Всероссийский	Академия развития творчества «АРТ-Талант» www.art-talant.org	Кузьмина Валерия Педагог: Катаева Н.А.	Диплом за 1 место

12.	Всероссийская образовательная олимпиада по музыке для дошкольников «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	01.09.2024 - 30.12.2024	Всероссийский	Академия развития творчества «АРТ-Талант» www.art-talant.org	Семянников Сергей Педагог: Катаева Н.А.	Диплом за 1 место
13.	Участие в районном Марафоне поздравлений с днем Отца: «Мой папа – самый самый.»	Октябрь 2024	КГО	Проект: «Навигаторы детства»	Воспитанники младшей группы Наставник: Чванова Т. В.	Благодарственное письмо
14.	Конкурс ко Дню матери: «Вкусные традиции моей семьи»	Ноябрь 2024г.	КГО	ЦДО	Батечкина Доминика Наставник: Чаранева М. С.	Грамота за 3 место
15.	Участие в онлайн - выставке рисунков посвящённой Дню народного единства	Ноябрь 2024	КГО	Центр дополнительного образования	Костоусова Екатерина Наставник: Чванова Т. В.	Благодарственное письмо
16.	Конкурс рисунков «Новый год с МЧС»	Декабрь 2024г.	Региональный	ГПС главного управления МЧС России по Свердловской области 63 пожарно-спасательная часть	Костоусова Ксения Наставник: Чаранева М. С.	Сертификат за участие
17.	Участие в конкурсе поделок «Новогоднее чудо»	Декабрь 2024	КГО	Центр дополнительного образования	Семянников Сергей, Ерыкалова Милена, Крапивина Милана, Голошейкин Владимир, Костоусова Екатерина, Кузьмин Антон, Федосеев Тимур, Бузмаков Роман Наставник: Чванова Т. В., Чаранева М. С., Степанова А. В., Голышева Н. М.	Сертификат участника, грамота за 1 место

Вывод: Участие в профессиональных конкурсах дает возможность воспитателю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года созданы следующие условия:

- ✓ созданы мотивационные условия для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на районные методические мероприятия;
- ✓ организация процедуры аттестации по повышению и подтверждению квалификационных категорий;
- ✓ созданы условия для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня, посещение городских стажерских площадок по обмену опыта работы.

Педагоги в своей деятельности реализуют современные образовательные технологии, что позволяет развивать профессиональную компетентность, постоянно находиться в пространстве возможностей и требует ежедневного творческого личностного роста, позволяет самосовершенствоваться в вопросах развития и воспитания детей, участвовать в распространении педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах, что говорит о развитии кадрового потенциала, о повышении качества образования в целом.

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса. В 2024 году все педагоги принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность и склонность специалистов. Методическая работа в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через проведение семинаров - практикумов, консультаций для коллег, мастер-классов и т.д.

3.3.6. Социальная активность и социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями села. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В силу территориальных условий наш детский сад взаимодействует со следующими социальными партнерами: МКОУ «Рыбниковская средняя общеобразовательная школа», амбулатория, Дом Культуры, школа искусств, Рыбниковская администрация, сельская библиотека, производственные предприятия. Все перечисленные учреждения входят в состав Единого образовательного комплекса села, работа которого положительно влияет на все сферы развития детей. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют конкретную компетентность.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Организация взаимодействия и сотрудничества с субъектами ЕОК позволяло решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество предоставления образовательных услуг.

Вывод: Социальное партнерство с организациями помогает более успешно решать вопросы образования наших воспитанников. Работа с социальными институтами обогащает образовательный процесс ДОО и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДОО реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

3.3.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение года в соответствии с требованиями ФГОС ДО; также приобретены дидактические игры и пособия по БДД, приобретена инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (6-ое издание). Педагогами детского сада разработана электронная картотека методических разработок и рекомендаций по организации воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями.

В каждой возрастной группе организована мини-библиотека воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, развивающих игр, интерактивных пособий.

Также в каждой группе имеется детский литературный центр с необходимым содержанием и перечнем художественной литературы на определенный возрастной период. Имеется каталог печатных/электронных образовательных, информационных ресурсов по реализации образовательной программы Детского сада.

Вывод: Детский сад обеспечен учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями по внедрению современных технологий.

3.3.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В ДОУ имеется компьютерная, множительная, аудиовизуальная техника:

- телевизор-1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- музыкальная колонка – 1 шт.;
- компьютеры – 2 шт.;
- принтеры в методическом кабинете (цветной-1шт., черно-белый-1 шт.);
- МФУ-2 шт.;
- ноутбук-5 шт.;
- видеопроектор – 2 шт.;
- интерактивная доска в старшей разновозрастной группе-1 шт.;
- фотоаппарат цифровой – 1 шт.

Данное оборудование позволяет педагогам построить образовательный процесс и работу с родителями на современном уровне информатизации, использовать новые компьютерные технологии в органичном сочетании с традиционными средствами воспитания.

ДОУ оснащено компьютерами с выходом в Интернет, работает Wi-Fi, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В ДОУ создан и функционирует официальный сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении <http://rybnikovo.ucoz.net/>:

- сведения об образовательной организации;
- новости событий: фотоматериалы, фотоотчеты, статьи о проводимых мероприятиях детского сада;
- мероприятия, проводимые по организации образовательного процесса;
- достижения коллектива;
- консультационные материалы для родителей;
- образовательная деятельность ДОУ;
- здоровье наших детей;
- безопасность ДОУ: информация для родителей по обеспечению безопасности;
- и другие полезные разделы для родителей.

С помощью обратной связи сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам воспитания и развития ребенка, работе образовательного учреждения, пообщаться со специалистами детского сада.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Информационно-методическая база ДОУ

№ п/п	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Картины, репродукции, альбомы	80
3.	Технические средства обучения	100
4.	Детская литература	90
5.	Методическая литература	90
6.	Электронный методический банк	100

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) создан сайт ДОУ, где размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, официальный сайт, аккаунт в социальных сетях.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Это, в свою очередь, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании информационных ресурсов, развитие их творческого потенциала.

3.3.9. Оценка материально-технической базы

В Детском саду имеется 3 групповые комнаты с отдельными спальнями и приемными помещениями. Оборудованы музыкальный и спортивный залы, а также кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет по БДД «Светофор»;
- кабинет завхоза;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование, телевизор, фотокамера;
- музыкальный центр, музыкальная колонка.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия,

медицинское оборудование.

Все имеющиеся помещения и площади детского сада максимально используются в педагогическом процессе. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, соответствующее современным требованиям. Все входы в здание оборудованы домофонной системой, установлена современная АПС с системой оповещения и управления эвакуацией, система видеонаблюдения состоящая из 9 камер (7 наружных и 2, расположенные на лестничных маршах входных групп), «Тревожная кнопка» с выходом на диспетчера ФГУП «Охрана» - Ростгвардия.

На озелененной территории ДОУ имеется физкультурная площадка, три прогулочные игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами.

Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Программе развития ДОУ, а также в годовом плане.

Для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, освещение. Во всех группах современная детская мебель, в соответствии с антропометрическими данными.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей, но и показателем профессионализма педагогов. Каждая группа имеет свое дизайнерское решение.

Главная задача административно – хозяйственной деятельности - это работа над соответствием детского сада лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей предметно – пространственной среде, на сегодня состояние материально – технической базы детского сада соответствует современному уровню образования.

Для надлежащего состояния здания в соответствии с требованиями ежегодно приобретает мягкий инвентарь, сантехоборудование, строительные материалы, канцелярские товары, моющие и дезинфицирующие средства.

В ДОУ за 2023 год приобретено следующее оборудование:

- программное обеспечение (1 шт.);
- холодильник (2 шт.);
- посуда для групп;
- хозяйственные товары;
- канцелярские принадлежности;
- триммер;
- сантехника (замена кранов);
- бактерицидные лампы (1 шт.);
- уличное оборудование.

Вывод: материально-техническая база отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу; динамично развивается, соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству дошкольного образования.

3.3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности, каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение, освещение. Групповые помещения ДОУ имеют приёмную для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» и санитарным правилам и нормам.

Педагогами выполняются все требования к развитию пространственной среды, которая организуется в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

Все пространство игровых помещений активно используется для всестороннего гармоничного развития детей. Педагоги стараются, чтобы РППС была содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

При создании образовательной среды педагоги ориентируются на следующие принципы на основе ФГОС ДО:

- 1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- 2) трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- 4) вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры - игровые, исследовательские, познавательные которые доступны детям.

В экологических центрах размещены не только комнатные растения, (игрушки – животные), но и материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д.

В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В каждой возрастной группе имеются развивающие центры, где дети играют в дидактические и настольные игры.

Музыкально-театральные центры представлены набором детских, музыкальных инструментов, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный. В старшей разновозрастной группе центр патриотизма содержит литературу, альбомы и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с иллюстрациями, картинками по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, Свердловской области.

В каждой группе также размещены физкультурно-оздоровительные центры, которые способствуют развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, нетрадиционное оборудование для координации движений, равновесия и др.

Созданы условия для развития творческих способностей детей в группах. В центрах изобразительной деятельности имеются предметы изобразительного искусства, игровой материал, народные игрушки, бумага, шаблоны, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, гуашь, тушь, раскраски, пластилин для лепки и др. Уголки по изобразительной деятельности соответствуют возрасту и уровню развития детей.

В группах раннего возраста созданы центры сенсорного развития, в которых находятся различные материалы, способствующие развитию мелкой моторики, тактильных ощущений,

слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов, многие материалы сделаны руками воспитателей.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные центры. Они содержат строительный материал. Для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки, модели транспорта.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает детям возможность:

- действовать индивидуально или вместе со сверстниками;
- свободно выбирать материалы и игровые пособия для привлекающего их вида деятельности, для реализации своих интересов.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Вывод: Создание образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении - одно из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка. Профессиональная компетентность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его уникальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОО, можно отметить следующее, что в детском саду созданы полноценные условия для развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

3.3.11. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детский сад оборудован:

- системой внешнего видеонаблюдения;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- обеспечено средствами пожаротушения (огнетушители);
- составлен паспорт антитеррористической защищенности;
- имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- ежедневно заведующий хозяйством обходит здание и территорию с целью обнаружения опасных предметов.

В ДОО силами работников осуществляется пропускной режим. Созданы необходимые условия для выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей. В детском саду с воспитанниками проводится цикл мероприятий по безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение НОД, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др.

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности.

Согласно плану, проводятся учебные тренировки, на которых отрабатываются действия воспитанников и сотрудников детского сада в случае возникновения ЧС.

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не

менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений четко планируется, составляются планы мероприятий по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработан мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки мониторинга качества образования в ДОУ положен следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

В ДОУ динамично функционирует система мониторинга качества образования по блокам:

1. Качество выполнения образовательной программы.
2. Достижения воспитанников. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов.
4. Культура образовательного учреждения, психологический климат.
5. Образовательные ресурсы ДОУ.

Работа по проведению мониторинга качества образования в ДОУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего ставились цели и с чем будут сравниваться полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДОУ;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы. Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада можно сделать вывод, что в детском саду создана образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Перспектива развития

Таким образом определена перспектива развития МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка» на ближайшие пять лет:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей;
- совершенствовать содержание и формы работы для выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечить качество дошкольного образования посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду в ДОУ.
- продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей разнообразие видов детской деятельности: игровой, познавательной и творческой и др. видов деятельности;
- повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста.

II часть. Оценка анализа показателей деятельности организации

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человека/ 100%
421.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./12%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./12%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/78%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/78%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 78%

1.8.1	Высшая	2 чел. / 24 %
1.8.2	Первая	5 чел. / 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 чел./ 45 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Наш детский сад активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

Деятельность ДООУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

ДООУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в освоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Большинство воспитателей проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и активно участвуют в мероприятиях.

В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности и с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Кабинеты и групповые помещения ДООУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Администрация ДООУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательном учреждении, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.