

Подготовка к школе – одна из важнейших задач, как в детском саду, так и в семье. Ведь ребенок с высоким уровнем развития познавательных процессов легко вступает в контакт со сверстниками; может ясно выразить свои мысли, будет легко усваивать учебный материал.

Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению:

- ✓ сформированность звукопроизношения;
- ✓ готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу;
- ✓ соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования;
- ✓ сформированность грамматического строя речи;
- ✓ сформированность связной речи.

Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

- умение определять место звука в слове, например: в слове МАЛИНА звук [М] находится в

начале слова, в слове КОМНАТА – в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;

- умение различать гласные и согласные звуки (в русском языке шесть гласных звуков: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э]);
- умение анализировать слова из 3-5 звуков, например: в слове МАК первый звук [М], второй – [А], третий – [К];
- умение составлять слова из 3-5 звуков, например: [К'], [И], [Т] — КИТ.

Сформированность звукопроизношения:

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи, в том числе сложных фонетических групп:

- свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц];
- шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ];
- сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р'].

Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования:

- умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, например: ГОЛОВА – ГОЛОВКА — ГОЛОВУШКА;
- умение образовывать относительные прилагательные (СНЕГ – СНЕЖНЫЙ) и притяжательные прилагательные (ЛИСА – ЛИСИЙ) от существительных;
- умение образовывать приставочные глаголы;
- например: ЕХАТЬ – УЕХАТЬ – ПЕРЕЕХАТЬ – ОБЪЕХАТЬ ...
- умение образовывать сложные слова, например: ЛЕС РУБИТ – ЛЕСОРУБ, СНЕГ ПАДАЕТ – СНЕГОПАД;
- соответствие количественного и качественного словарного запаса возрастным нормам.

Сформированность грамматического строя речи:

- умение правильно употреблять простые распространённые, сложные предложения; видеть связь слов в предложении;
- умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции;

- умение выделять предлоги в предложении как отдельные слова;
- умение определять количество и последовательность слов в предложении из 4-6 слов, например: Канарейка сидит в клетке (4 слова);
- умение различать понятия «слово», «предложение».

Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами:

- умение пересказывать рассказ из 8-10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- умение составлять рассказ по серии из 3-6 сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ по сюжетной картине;
- умение составлять рассказ-описание предмета.



Для наилучшего результата развития всех сторон речи советуем играть в игры:

Игра "Назови ласково". Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).
Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).
Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).
Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Игра «Скажи наоборот»: добро – зло, темно – светло, легкий – тяжелый, горячий – холодный, длинный – короткий...

Игра «Приготовим сок»: из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишнёвый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего?

Игра «Мы со звуком С играем, слово к слову подбираем»: ищем слова с заданным звуком дома, в магазине, по дороге домой и т.д.



Памятка для родителей

«Речевая готовность ребенка к школьному обучению».